

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Внеурочной деятельности: «Азбука безопасности» для 3 класса

Рабочая программа факультативного курса «Азбука безопасности» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), она представляет социальное направление внеурочной деятельности ОГКОУ «Барановская школа- интернат» .

Рабочая программа факультативного курса «Азбука безопасности » для обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Сан ПиН от 24.11.2015 № 81
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Устава « Барановская школа- интернат»
- Годового календарного графика« Барановская школа- интернат»
- Учебного плана ОГКОУ « Барановская школа- интернат»

При разработке программы учитывались индивидуальные, психические и физические особенности обучающихся 3 класса данной школы.

#### **Цель внеурочной деятельности: «Азбука безопасности»**

Изучение тематики данного курса направлено на достижение следующей цели: ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

**развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы ЗОЖ, подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;

#### **освоение знаний:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;
  - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение** умениями:
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретно опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики курса.

**Место внеурочной деятельности: «Азбука безопасности»  
в учебном плане ОГКОУ « Барановская школа- интернат»**

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу, за год в 3 классе 34 часа . Данная программа реализуется в ОГКОУ «Барановская школа- интернат» обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) в возрасте 9-11 лет.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
внеурочной деятельности: «Азбука безопасности»**

**Зкласс**

**Предметными результатами :**

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**Содержание программы  
внеурочной деятельности: «Азбука безопасности»**

**3класс**

Структурно курс состоит из следующих разделов:

Город как среда обитания человека;

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера;

Транспорт, опасные ситуации на транспорте;

Экология и экологическая безопасность;

Безопасное поведение на улицах города;

Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних;

Основы безопасности личности, общества и государства;

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;

Основы здорового образа жизни.

Для организации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на занятиях целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры. Активное использование ИКТ.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма работы обеспечивает учёт дифференцированных запросов обучающихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля:

Индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

**Тематическое планирование рабочей программы  
внеурочной деятельности: «Азбука безопасности»**

**3класс**

<b>№</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>контрольные работы</b>
1.	Безопасность в доме. Острые, колющие и режущие предметы	1		
2.	Безопасность в доме. Электричество. Осветительные приборы	1		
3.	Электроприборы.	1		
4.	Безопасная работа на компьютере.	1		
5.	Бытовая химия. Аэрозоли	1		
6.	Бытовой газ.	1		
7.	Безопасность при пользовании лифтом	1		
8.	Личная безопасность (Один дома)	1		
9.	Повторение пройденного.	1		
10.	Личная безопасность на улице. (Незнакомцы)	1		
11.	Пожарная безопасность. Причины	1		

	пожаров.			
12.	Нагревательные приборы и обогреватели	1		
13.	Действия при пожаре. Эвакуация.	1		
14.	Повторение пройденного	1		
15.	Безопасность в общественном транспорте. Метро	1		
16.	Безопасность в общественном транспорте. Наземный городской транспорт	1		
17.	Безопасность в междугороднем транспорте. Электрички. Водный транспорт, Воздушный транспорт	1		
18.	Безопасность на природе: берег реки, парк, лес.	1		
19.	Опасная ситуация в школе.	1		
20.	Один дома. Опасность у тебя дома.	1		
21.	Как вести себя с незнакомыми людьми	1		
22.	Когда четвероногие друзья опасны.	1		
23.	Знакомство с дорожными знаками.	1		
24.	Знакомство с дорожными знаками. Конкурс «Угадай скорее знак».	1		
25.	Мы – пешеходы! Практическое занятие. Правила движения группой по улицам села.	1		
26.	Мы пассажиры!	1		
27.	Викторина «Улица полна неожиданностей»	1		
28.	Внимание – авария!	1		
29.	Мы – путешественники!	1		
30.	«Не трогай нас!» - отдыхаем без опасности	1		
31.	Опасные растения и грибы	1		
32.	Первая помощь.	1		
33.	«Осторожно – лето!»	1		
34.	Итоговая беседа «Что мы узнали за год?»	1		

**Планируемые результаты  
внеурочной деятельности: «Азбука безопасности»  
3класс**

Курс по основам безопасности жизнедеятельности для 2 класса призван закрепить знания об опасных предметах и явлениях окружающего мира, прежде всего дома, о способах и приемах безопасного пользования домашними электроприборами, водопроводом. Иметь представления о потенциальной опасности видов транспорта. Знать правила поведения для обеспечения личной безопасности.

К концу 2, 3 класса обучающиеся должны знать:

- ^ возможные опасные ситуации при использовании электроприборами, приборами освещения и нагревательными приборами дома;
- ^ возможные опасности при использовании лифтом;
- ^ какой опасностью обладают средства бытовой химии;
- ^ возможные опасности при использовании природного газа;
- ^ правила поведения при общении с незнакомыми людьми;
- ^ правила поведения в общественном и личном транспорте;
- ^ правила поведения при пожаре, что необходимо сделать по сигналу «Пожарная тревога!».

К концу 2-3 класса обучающиеся должны уметь:

- ^ правильно вести себя на улицах сел, города, на дорогах, тротуарах;
- ^ уметь вести себя в транспорте;
- ^ правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми;
- ^ действовать по сигналу «Пожарная тревога!».

**Критерии результативности  
Внеурочной деятельности «Азбука безопасности»  
для 3 класса**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
  - Отчётов по наблюдению за природными объектами;
  - Стихотворений;
  - Книг-раскладушек и т.д.
- Участие в общешкольных мероприятиях (тематические конкурсы);

**Контрольно-измерительные материалы  
внеурочной деятельности: «Азбука безопасности»  
для 3 класса**

Тест 1

**1 Может ли человек построить себе дом из воды?**

**2 Какая звезда самая главная в жизни человека?**

**3 Что не вешают на пожарный щит?**

Топор

Пила.

Лопата

**4 Какой врач оказывает помощь при боли в ушах?**

отоларинголог

стоматолог

окулист

хирург

**5 "Повальная болезнь", когда заболело очень много - это ...**

вирус

эпидемия.

инфекция

**6 Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:**

без промедления распахнёте дверь;  
спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда  
убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;  
спросите, кто там, и откроете дверь.

**7 Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:**

спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;

не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;  
репетируете акробатические номера.

**8 Номер телефона пожарной службы:**

02;

01;

03.

**9 В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:**

набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;  
нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;  
лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

## Тест 2

**1 У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?**

да;  
ни в коем случае.

**2 Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?**  
подмести пол веником;  
проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;  
ничего не делать, ведь ртуть не видно.

**3 Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (дифинбахии, молочая, стефанутиса, ...):**

смыть сок растения теплой водой с мылом;  
ничего не делать – высохнет;  
промокнуть место попадания сока салфеткой.

**4 Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:**  
повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;

немедленно броситесь наутек;  
будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

**5 Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:**  
объявят благодарность за бдительность;  
родителям выдадут премию за воспитание ребенка;  
вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

**6 Какой документ определяет порядок эвакуации людей при угрозе взрыва школы:**

план эвакуации;  
газета по ОБЖ;  
схема здания.

**7 После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:**

пригласите товарища в качестве пассажира;  
будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;  
пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.

**8 Сколько пассажиров может везти один велосипедист?**

одного;  
двух;  
ни одного

### Тест 3

#### 1. На вас напали и отняли у вас вещи. Ваши действия?

- а) приду домой и расскажу родителям, после чего позвоню в милицию;
- б) сразу сообщу в милицию о нападении и как можно подробнее изложу все, что со мной произошло;
- в) расскажу друзьям о нападении.

#### 2. Где должен остановиться пешеход, если посередине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

- а) вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части;
- б) закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги;
- в) должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

#### 3. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрестка?

- а) на повороте дороги;
- б) в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- в) на крутом подъеме.

#### 4. Вредное воздействие на организм ядовитых веществ:

а) отравление; б) повреждение; в) ожог.

- 5. Можно ли выходить на дорогу. Если не видно, свободна ли она от машин? Да Нет
- 6. Опасно или нет внезапное появление человека на дороге? Да Нет
- 7. Можно обходить машины спереди? Да Нет
- 8. Если на середине дороги при ее переходе загорелся красный свет, нужно ли остановиться? Да Нет
- 9. Опасно ли идти по обочине дороги навстречу транспортным средствам? Да Нет
- 10. Можно ли обходить трамвай спереди? Да Нет
- 11. Правильно ли заходить в переднюю дверь автобуса? Да Нет

## Тест 4

### 1. Какие действия ты можешь производить с телевизором:

- а) нажимать кнопки переключения каналов;
- б) заменить детали;
- в) открыть заднюю крышку и разобраться, почему исчез звук.

### 2. Рана от чего-либо режущего:

- а) укол; б) ожог; в) порез.

### 3. Чтобы помочь при небольшом ушибе, нужно:

- а) приложить что-нибудь холодное;
- б) наложить повязку;
- в) срочно обратиться к врачу.

### 4. Какие вещества могут понадобиться при ожоге:

- а) баночка с кремом; б) холодная вода; в) йод или зеленка.

### 5. Повреждение ткани тела огнем, чем-то горячим, едким, жгучим:

- а) порез; б) ссадина; в) ожог.

### 6. Можно ли погибнуть, катаясь

уцепившись за борт машины?

Да Нет

### 7. Можно ли класть себе в карман острые предметы ?

Да Нет

### 8. Можно ли спрыгивать с крутящейся карусели?

Да Нет

### 9. Можно ли при стихийном бедствии

укрываться под деревьями?

Да Нет

### 10. Ты согласишься прокатиться

с незнакомцем на автомобиле?

Да Нет

### 11. Верно ли, что в любой чрезвычайной

ситуации нужно сохранять чувство юмора?

Да Нет

## **Перечень учебно –методического обеспечения внеурочной деятельности: «Азбука безопасности»**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2002.
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М.,1996.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2000.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов - М.:Просвещение,2010.
6. «365 уроков безопасности». Л.Логинова-«Айрис Пресс», Москва. 2000.
7. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва, 2003.
8. DVD «Уроки осторожности» - ТО «Маски», Москва, 2009.
9. DVD «Уроки хорошего поведения» - ТО «Маски», Москва, 2009.
10. DVD«Азбука безопасности.Смешарики» - ООО «Смешарики», концепция сериала и персонажи, 2003-2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. [numi.ru/download.php?id=35025](http://numi.ru/download.php?id=35025). Педагогический проект. «Безопасность шаг за шагом».
2. [nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti.../metodicheskie-rekomendatsii-...](http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti.../metodicheskie-rekomendatsii-...)
3. [http://summercamp.ru/index.php?title=Подвижные\\_игры\\_для\\_детей\\_младшего\\_возраста\\_\(7-10\\_лет\)](http://summercamp.ru/index.php?title=Подвижные_игры_для_детей_младшего_возраста_(7-10_лет))

**Пояснительная записка  
внеурочной деятельности « Основы коммуникации»  
для 3 класса**

Речь и коммуникация на её основе являются важнейшими психическими процессами, обеспечивающими взаимодействие с социальным миром, обеспечивающие возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Сан ПиН от 24.11.2015 № 81
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Устава « Барановская школа- интернат»
- Годового календарного графика « Барановская школа- интернат»
- Учебного плана ОГКОУ « Барановская школа- интернат»

При разработке программы учитывались индивидуальные, психические и физические особенности обучающихся 3 класса данной школы.

У обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются затруднения в понимании речи, свидетельствующие в целом о низком уровне языковых способностей. Имеет место ограниченность пассивного и активного словаря, что свидетельствует об узости общих представлений, которые формируются в процессе освоения различных видов деятельности. Крайне бедно в словаре представлены группы слов, отражающих определенную тематику: транспорт, животный и растительный мир, мебель и пр. Ограничен запас слов для характеристики предметов, их качеств и действий. Для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны слабая дифференциация лексических значений, незнание языковых правил перефразирования, неточности употребления антонимов и синонимов, нарушение лексической сочетаемости слов. Все это часто приводит к неправильному построению предложений.

Мелодико-интонационная сторона речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также нарушена: голос обычно слабый, иссякающий, немодулированный, Интонации невыразительны.

Нарушение речевого развития может возникнуть в связи с неправильными условиями воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в семье. Значимым является развитие коммуникативной стороны речи, т. е. общения. Речь развивается только в процессе общения, в связи с потребностью в коммуникации. Обучающийся с умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями) нередко лишен возможности

общаться со сверстниками и взрослыми. Часто родители намеренно ограничивают круг его общения, желая оградить от возможной при этом психической травмы. Негативно сказывается на развитии речи гиперопека со стороны родителей, которые пытаются облегчить состояние обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стремясь выполнять все их просьбы и предугадывать желания. В таком случае не возникает даже потребность в общении.

### **Цель внеурочной деятельности: « Основы коммуникации» для 3 класса**

Цель АООП для обучающихся с умственной отсталостью направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка, на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей жизненные компетентности обучающихся, необходимые для формирования гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, необходимым для социальной адаптации и продолжению обучения на следующем этапе.

#### **Цель :**

Развитие коммуникативной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их способности налаживать общение с окружающими (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

#### **Задачи :**

1. Формирование различных форм (вербальной и невербальной) коммуникации соответствующих возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Формирование альтернативных форм коммуникации;
3. Тренировка различных коммуникативных умений;
4. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками;

Коррекционно – развивающий курс позволяет повысить уровень развития вербальной и невербальной коммуникации и других средств и форм коммуникации обучающихся с умственной отсталостью т.к. разработан с учётом принципов:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции развития;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино.

В процессе работы над связной речью, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказываются в состоянии на практическом уровне освоить некоторые законы построения связной речи.

Работа проводится по следующим направлениям:

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- вокализация выдоха;
- развитие «комплекса оживления» с включением в него голосового компонента;

- стимуляция голосовых реакций;
- развитие зрительной фиксации и прослеживания;
- выработка слухового сосредоточения;
- формирование зрительно-моторной координации.

При осуществлении коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве с коррекцией вербальной речи и формируются:

- мышление - репродуктивное, творческое, лингвистическое (способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению на языковом материале, операций классификации на основе различных лингвистических критериев);
- успешивный анализ и синтез;
- свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение);
- зрительную и речеслуховую память;
- временные и пространственные представления;
- мелкую моторику;
- динамическую организацию двигательного акта;
- сенсомоторные взаимодействия;
- межполушарное взаимодействие.

Для достижения эмоционального комфорта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо положительно воспринимать даже незначительные положительные достижения ребёнка, психологически поддерживать его в виде поощрительных прикосновений, возбуждать эмоции удивления, новизны, сомнения.

На коррекционно-развивающих занятиях активно используется приём шуточной формулировки целей заданий и упражнений. В работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются игры, игровые упражнения, загадки, кроссворды, ребусы, «нелепые» картинки.

Все виды деятельности, организуемые на коррекционно-развивающих занятиях направлены на формирование коммуникативных умений и навыков:

- самостоятельно планировать речевое высказывание;
- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;
- диалогические и монологические высказывания;
- умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт).
- совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением;
- воспитание толерантности, культуры речевого общения.

Основополагающие темы коррекционно-развивающего курса циклично повторяются и усложняются и совершенствуются в течение всех лет обучения.

## **Общая характеристика внеурочной деятельности «Основы коммуникации» для 3 класса**

Общение — первый вид деятельности, возникающий в процессе индивидуального развития человека, за ним следуют игра, учение и труд. Все эти виды деятельности носят развивающий характер, т.е. при включении и активном участии в них ребенка происходит его интеллектуальное и личностное развитие.

Общение рассматривается как вид деятельности, направленной на обмен информацией между общающимися людьми. Оно также преследует цели установления взаимопонимания, добрых личных и деловых отношений, оказания взаимопомощи и учебно-воспитательного влияния людей друг на друга. Общение может быть непосредственным и опосредствованным, вербальным и невербальным. При непосредственном общении люди находятся в прямых контактах друг с другом, знают и видят друг друга, прямо обмениваются вербальной или невербальной информацией, не пользуясь для этого никакими вспомогательными средствами. При опосредствованном общении прямых контактов между людьми нет. Они осуществляют обмен информацией или через других людей, или через средства записи и воспроизведения информации (книги, газеты, радио, телевидение, телефон, телефакс и т.п.).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) помимо характерных нарушений в произношении, лексике, грамматике, дети с нарушением интеллекта имеют барьеры в процессе общения, т. к. они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи, что в целом и характеризует специфику интеллектуального нарушения. Именно поэтому формирование устной речи как средства коммуникации выступает в качестве ведущей задачи коррекционного обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует развитию их мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, помогает более полной их социализации.

Поэтому в свете решения этой проблемы весьма актуально представляются вопросы речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Задачи:**

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней ступенями обучения;
- формирование желания и элементарных умений учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и практического опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его творческих способностей, удовлетворение его потребностей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- обеспечение комплексной безопасности гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями , формирование здорового образа жизни, принятие.

**Место внеурочной деятельности: «Основы коммуникации»  
в учебном плане ОГКОУ « Барановская школа- интернат»**

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу, за год во 3 классе - 34 часа . Данная программа реализуется в ОГКОУ «Барановская школа- интернат» обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) в возрасте 9-11лет.

**Личностные и предметные результаты освоения  
внеурочной деятельности:  
«Основы коммуникации»  
для 3 класса**

**Личностные результаты:**

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе принятия нравственно-этических норм;
- 3) развитие мотивации к обучению посредством уважительному отношению к школе осознания себя учеником, осознание хороших качеств ученика, заинтересованность внеурочной деятельностью, формирование умения брать пример своего поведения и отношения к учёбе с “хороших” учеников.

**Социальные и жизненные компетенции:**

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение просить о помощи, пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими) ;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела и другими)
- б) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия;

**Базовые**

**Регулятивные :**

- осознание нравственно-эстетических ценностей на основе положительного примера и характеристики положительных качеств литературных героев;

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), под руководством учителя определять и удерживать цель, оценивать собственные действия и своё поведение;
- работать по алгоритму, предложенному учителем для реализации поставленной цели под контролем учителя;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и действия с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;

#### **Познавательные :**

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов (с помощью учителя) в рамках программного материала;

#### **Коммуникативные :**

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и некоторых социальных объектов.
- под руководством учителя контактировать при решении учебных задач с одноклассниками и работать в паре;
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём.

### **Содержание внеурочной деятельности:**

#### **«Основы коммуникации»**

#### **для 3 класса**

В 3 классе обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) закрепляют лексический запас по темам: одежда, обувь, посуда, транспорт и т.д., уточняется и пополняется словарный запас путем образования новых слов с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На каждом занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью их интонационной выразительностью. Проводится работа над практическим усвоением уменьшительными и увеличительными оттенков; глаголов с оттенками действий, прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов. Научатся распространять простые предложения. Составлять рассказы описательного характера.

Во 2 – 3 классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают совершенствоваться навыки работы с предложениями и текстами, на основе отражённой речи, на слух определяют виды предложений, самостоятельно их составляют и произносят выразительно. Определяют границы предложений, выделенных интонационно. Осуществляется дальнейшая работа в рамках формирования диалогической и монологической речи обучающихся с НОДА и умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями), при работе над текстами особое внимание уделяется семантической стороне речи и значимости эмоционально-интонационных характеристик.

#### Основные виды деятельности

На коррекционно-развивающих занятиях в занимательной форме используются доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды учебной и практической деятельности, воспитываются и прививаются социально-бытовые навыки, необходимые для жизни. В ходе этой работы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются такие личностные качества как ответственность, настойчивость, чувство взаимопомощи, желание преодолевать трудности, трудолюбие. Активно используются различные виды игровой деятельности, в том числе дидактические игры, направленные на формирование коммуникативной компетенции:

«Посмотри и скажи»

Цели: 1. Учить взаимодействовать друг с другом и с взрослыми. 2. Развивать зрительное, слуховое внимание.

«Моё желание»

Цель: Обучать умению использовать речевые вариативные формулы (просьба, благодарность)

« В ресторане»

Цель: Обучать умению использовать речевые вариативные формулы (просьба, благодарность)

«Почтальон приносит почту»

Цели: 1. Развитие диалогической речи. 2. Обогащение словаря.

«Прогулка в лес». Составление коллективного рассказа (работа в группе).

Цели: 1. Развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса.

«Кого как зовут?»

Цель: 1. Расширять словарь. Формирование коммуникативных качеств через умение детей обращаться друг к другу, к педагогам по имени, имени отчеству.

«Возьми игрушку»

Цели: 1. Учить говорить тихим голосом, шепотом. 2. Учить внимательно слушать собеседника.

«Что бывает в это время года»

Цель: закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.

«Один – много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

«Чудесный мешочек»

Цель: закрепить названия предметов и их свойства.

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.

«Что бывает весной» (по лексическим темам)

«Какой предмет лишний»

«Разрезные картинки» (кораблик, снеговик)  
 «Чего не хватает»  
 «Уложим куклу спать»  
 «Кто во что одет»  
 «Нарядим куклу»  
 «Прошагай слово»  
 «Магазин овощи-фрукты»  
 «Зоопарк»

**Тематическое планирование внеурочной деятельности:  
 «Основы коммуникации»  
 для 3 класса**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Овощи. Фрукты. Составление описательных рассказов об овощах, о фруктах.	1		
2.	Осень. Невербальные средства общения: мимика.	1		
3.	Сад. Огород. Невербальные средства общения: жесты.	1		
4.	Ягоды. Грибы. Речевой этикет	1		
5.	Пересказ рассказа Л.Воронкова «Лебеди».	1		
6.	Перелетные птицы. Составление описательного рассказа.	1		
7.	Посуда. Ее назначение. Продукты. Составление предложений по картинкам.	1		
8.	Домашние животные, птицы и их детёныши. Невербальные средства общения: мимика.	1		
9.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка их к зиме. Невербальные средства общения: жесты.	1		
10	Одежда, обувь, головные уборы. Грамматическое оформление предложений.	1		
11.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнышко ботинок нашло».	1		
12.	Герои мультфильмов. Диалог.	1		
13 .	Дни недели. Заучивание стихотворения	1		

14.	Зима. Зимние забавы. Работа над дыханием.	1		
15.	Зимующие птицы. Составление рассказа « Кормушка»	1		
16.	Новый год. Невербальные средства общения.	1		
17.	Новогоднее письмо Деду Морозу.	1		
18.	Почта. Как мы общаемся. Речевой этикет.	1		
19.	Профессии. Орудия труда.	2		
20.	Мебель. Её назначение. Работа над дыханием.	2		
21.	Наша страна – Россия. Москва – столица нашей Родины. Составление рассказа.	1		
22.	Наш город. Моя улица. Диалог.	1		
23.	День защитника Отечества. Военные профессии	2		
24.	Праздник 8 марта. Составление поздравительных открыток .	1		
25.	Весна. Деревья и кустарники. Заучивание стихотворения	1		
26.	Семья. Интонация.	1		
27.	Комнатные растения. Речевой этикет.	1		
28.	Космос. Работа над дыханием.	1		
29.	Праздник Победы! Пересказ текста.			
30.	Животные жарких стран. Невербальные средства общения: мимика.	1		
31.	Животные холодных стран. Невербальные средства общения: жесты.	1		
32.	Насекомые. Цветы	1		
33.	Времена года. Составление коротких рассказов.	1		
34.	Весенний марафон	1		
34.	Весенний марафон.	1		

**Планируемые результаты**  
**Внеурочной деятельности: « Основы коммуникации»**  
**для 3 класса**

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
3 класса **научатся:**

- группировать предметы по основным признакам и называть обобщающим словом по лексическим темам третьего года обучения.
- называть синонимы и антонимы слов в рамках лексических тем третьего года обучения;
- составлять предложения по опорным словам, работать с деформированным текстом, читать выразительно знакомые тексты используя вербальные и невербальные средства выразительности;
- отличать связное высказывание от набора отдельных предложений, составлять высказывание в рамках знакомой лексической темы, практической деятельности или жизненной ситуации;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок в рамках изучаемых лексических тем, интонационно выражать своё отношение к заявленной проблеме;
- составлять рассказ-описание с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации;
- вести учебный диалог и диалог с одноклассниками в рамках изучаемой лексической темы;
- пересказывать текст по лексической теме третьего года обучения с эмоционально-интонационной выразительностью

**Перечень учебно –методического обеспечения**  
**внеурочной деятельности: « Основы коммуникации»**

1. Детская риторика в рассказах и рисунках, 1 класс, Часть 1, Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И., 2006.
2. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Риторика ДОС. М.: 2008 Баласс. — 22 с.
3. Краузе Е.Н. «Логопедия. игры и упражнения для детей раннего и младшего возраста» - 2002 г.
4. Пожеленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» - 2006 г.
5. Поваляева М.А. «Сказки о веселом язычке» - серия на каждую группу звуков (стихи, комплексы артикуляционных упражнений, приемы массажа, большое количество иллюстраций)
6. Цвынтарный В.В. «Логопедия. игры и упражнения для детей раннего и младшего возраста» - 2002 г.
7. Александрова Т.В. «Живые звуки, или Фонетика для дошкольников» - 2005
4. Логоритмика
8. Юлия Соколова «Речь и моторика» - 2003 г.
9. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет»
10. Серия «Умные книжки»

### **Материально-техническое обеспечение.**

- Компьютер.

### **Учебно-практическое оборудование.**

- Настольные игры
- Предметные картинки

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Логопедическая компьютерная игра «Играем и учимся» [www.logopedgame.ru/](http://www.logopedgame.ru/)
4. «Логопедические игры» [www.logoped.ru/igry](http://www.logoped.ru/igry)
5. «Школьный логопед» [logoped18.ru/logopedic-games/logopedicheskie-igry.php](http://logoped18.ru/logopedic-games/logopedicheskie-igry.php)
6. Логопедический сайт Болтунишка [www.boltun-spb.ru/](http://www.boltun-spb.ru/)

### **Контрольно-измерительные материалы.**

#### **Тесты для 3 класса.**

#### **1 четверть**

Тема: «Осень, деревья».

1. Укажи месяцы осени.  
А) Август, сентябрь, октябрь.  
Б) Сентябрь, октябрь, ноябрь.  
В) Октябрь, ноябрь, декабрь.
2. Д/и «Найди ошибку». Определи, чего не бывает осенью.  
- Дети загорают, купаются, носят легкую одежду.  
- Под ногами шуршат сухие разноцветные листья.  
- Набухают почки, распускаются на деревьях листья.  
- Люди собирают урожай овощей, фруктов.  
- Дикие животные делают запасы корма.
3. Назови виды деревьев.

Назови лиственные деревья.

Назови хвойные деревья.

Что есть у дерева? (особенности строения).

4. Подбор слов-значений.

Лист клена. Лист какой? ...

Лист березы. ...

Лист липы. ...

Лист тополя. ...

Результаты: 4 задания выполнено, верно – высокий  
3 задания выполнено - выше среднего  
2 задания выполнено - средний  
1 задания выполнено - ниже среднего  
0 заданий выполнено - низкий

## 2 четверть:

Тема: «Зима, зимние забавы».

1. Укажи месяцы зимы:

А) Октябрь, ноябрь, декабрь.

Б) Февраль, март, апрель.

В) Декабрь, январь, февраль.

2. Выбери предметы, которые подходят для зимних развлечений.

А) Коньки, санки, велосипед.

Б) Скакалка, мяч, санки.

В) Лыжи, снегоход, коньки, клюшка.

3. Измени слово, чтобы оно отвечало на вопросы:

- Слово «Мороз» - (какой?) ...

- Слово «Холод» - (какое?) ...

- Слово «Снег» - (какая?) ...

- Слово «Лед» - (какие?) ...

4. Д/и «Составь предложение».

- Снег, белый, выпал, пушистый.

- Холодная, зима, наступила, снежная.

- Дети, горка, из, снега, сделали.

Результаты: 4 задания выполнено, верно – высокий  
3 задания выполнено - выше среднего  
2 задания выполнено - средний  
1 задания выполнено - ниже среднего  
0 заданий выполнено - низкий

## 3 четверть:

Тема: «Весна».

Укажи месяцы весны:

А) Октябрь, ноябрь, декабрь.

Б) Март, апрель, май.

В) Май, июнь, июль.

Назови признаки весны:

А) Морозно, идет снег, небо тусклое, дети катаются на лыжах.

Б) Снег тает, на деревьях набухают почки, солнце светит ярче, дни стали длиннее.

В) Жарко, дети купаются, много ягод, летают насекомые, цветут цветы.

Что происходит с птицами и животными весной?

А) Прилетают грачи; просыпаются медведь, еж, барсук; заяц, белка – линяют, птицы строят гнезда.

Б) Животные готовят запасы, часто идут дожди, птицы улетают в теплые края.

В) Птицы учат летать птенцов, животные учат добывать пищу детенышей.

Д/и «Скажи ласково»

Ручей - ...

Лужа - ...

Солнце - ...

Почки - ...

Результаты: 4 задания выполнено, верно – высокий  
3 задания выполнено - выше среднего  
2 задания выполнено - средний  
1 задания выполнено - ниже среднего  
0 заданий выполнено - низкий

**4 четверть: Тема: «Лето».**

1. Укажи месяцы лето:

А) Октябрь, ноябрь, декабрь.

Б) Апрель, май, июнь.

В) Июнь, июль, август.

2. Назови предшествующее лету время года:

А) Весна

Б) Зима

В) Осень

3. Д/и «Закончи предложение»

Муха разносит ....

Пчела собирает ...

Комар кусает ...

Бабочка летает над ...

Жук грызет ...

4. Д/и «Скажи одним словом»

Людей, которые выращивают хлеб, называют ...

Людей, которые выращивают сады, называют ...

Людей, которые выращивают овощи, называют ...

Людей, которые выращивают цветы, называют ...

Результаты: 4 задания выполнено, верно – высокий  
3 задания выполнено - выше среднего  
2 задания выполнено - средний  
1 задания выполнено - ниже среднего  
0 заданий выполнено - низкий

**Пояснительная записка  
внеурочной деятельности :« Наш родной край»  
для 3 класса**

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Сан ПиН от 24.11.2015 № 81
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Устава « Барановская школа- интернат»
- Годового календарного графика« Барановская школа- интернат»
- Учебного плана ОГКОУ « Барановская школа- интернат»

При разработке программы учитывались индивидуальные, психические и физические особенности обучающихся 3 класса школ -интерната

Программа внеурочной деятельности факультативного курса «Наш родной край» составлена для работы с младшими школьниками 3 класса и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково — исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с селом.

Программа обучения рассчитана на обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края, села, района.

**Цель внеурочной деятельности :« Наш родной край»  
для 3 класса**

**Целью:** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории города Ульяновска, Ульяновского района.

**Задачи программы:**

*образовательные:* структура программы позволяет познакомить ребят с культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

*развивающие:* развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

*воспитательные:* воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

— принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

— принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

— научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

— систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

— словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

— наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

— практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Наш родной край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо — туристические технологии, проектные технологии.

**Общая характеристика внеурочной деятельности :  
« Наш родной край»  
для 3 класса**

**Новизна программы** – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Ульяновска и Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. На каждую букву авторы подобрали информацию о родном крае, предлагают творческие задания, загадки и многое другое

**Практическая значимость** программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

При обучении по данной программе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

**Объяснительно-иллюстративный метод** – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

**Репродуктивный метод** применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

**Частично-поисковый метод** используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

**Проектный метод** используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

**Исследовательский метод** используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие **формы** организации учебного процесса при реализации программы «Наш родной край»: чтение и анализ материалов книги, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

**Формы обучения**: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

**Цель программы**: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

**Данная цель реализуется в следующих задачах:**

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний,

- умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
  - формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

**Место внеурочной деятельности: «Наш родной край»  
в учебном плане ОГКОУ « Барановская школа- интернат»**

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу, за год в 3 классе 34 часа . Данная программа реализуется в ОГКОУ «Барановская школа- интернат» обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) в возрасте 9-11 лет.

**Личностные и предметные результаты освоения  
внеурочной деятельности:  
«Наш родной край»  
для 3 класса**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **Содержание программы внеурочной деятельности :« Наш родной край» для 3 класса**

### **1. Известные люди родного края.**

**Цель:** познакомить с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

**Тема: Аксаков Сергей Тимофеевич.**

Теория: жизнь и творчество писателя.

Практика: знакомство с произведением «Аленький цветочек», рассказ о прототипе цветка, раскрашивание иллюстрации из произведения.

Оборудование: книга, произведение «Аленький цветочек», аудиозапись сказки, раскраски к произведению

Методы и формы: рассказ, демонстрация наглядного материала; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

### **2. Промышленные и культурные объекты родного края.**

**Цель:** познакомить с промышленными и культурными объектами родного края, их значением в жизни родного края.

#### **2.1. Тема: Моя малая родина.**

Теория: Кодекс жителя Ульяновской области, знаменитые люди Ульяновской области.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, стихотворения.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

#### **2.2. Тема: Символы Ульяновска.**

Теория: герб, гимн Ульяновска.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, иллюстрации герба, текст гимна Ульяновска,

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

### **3.1. Тема: Река Волга.**

Теория: Волжское водохранилище, Президентский мост.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

### **3.2 Тема: Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области.**

Теория: грибы, Красная книга.

Практика: познакомить с грибами, разгадать кроссворд.

Оборудование: книга, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

## **4. Растения Ульяновской области.**

**Цель:** Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

**Занятия по темам** строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения;
- отличительные особенности данного растения;
- полезные свойства растения;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о растениях.

## **5. Животные Ульяновской области.**

**Цель:** Познакомить с животными Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

**Занятия по темам** строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного;
- отличительные особенности данного животного;
- практическая значимость животного;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;

- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о животных.

## 6. Экскурсии.

**Экскурсия** – это наглядный процесс познания окружающего нас мира. Экскурсия связана с заранее подобранными объектами, которые служат основой для раскрытия темы. Организаторы экскурсии должны иметь четкое представление о том, что участник экскурсии должен увидеть, услышать и ощутить, к каким выводам он должен прийти в результате участия в данном мероприятии.

В результате реализации программы «Я познаю свой край» планируются следующие результаты:

- создание основы для дальнейшего изучения курса;
- умение оценивать себя и свои возможности;
- развитие интереса к человеку, к общению, к миру;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;
- экологически грамотно вести себя на природе;
- экономно относиться к природным ресурсам;
- принимать участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности;
- видеть красоту природы при разных условиях;
- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- высказывать свою точку зрения;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;

### Тематическое планирование внеурочной деятельности : « Наш родной край» для 3 класса

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Известные люди родного края Аксаков Сергей Тимофеевич	1		
2.	Гончаров Иван Александрович	1		
3.	Гай Гая Дмитриевич	1		
4.	Карамзин Николай Михайлович	1		
4.	Полбин Иван Семёнович	1		
5.	Языков Николай Михайлович	1		
6.	Промышленные и культурные объекты родного	1		

	<b>края</b> Моя малая родина			
7.	Символы Ульяновска	1		
8.	Улицы города Ульяновска	1		
9.	Рекорды Ульяновской области	1		
11.	Авиастар	1		
12.	Памятник букве ё	1		
13.	Ульяновский автомобильный завод	1		
14.	Храмы Ульяновской области	1		
15.	Храмы Николаевского района	1		
16.	<b>Географические объекты</b> Река Волга	1		
17.	Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области	1		
18.	Река Свияга	1		
19.	Симбирцит	1		
20.	<b>Памятники природы</b> Винновская роща	1		
21.	Заказники Ульяновской области	1		
22.	Ундоровский источник	1		
23.	Сенгилеевские меловые горы. Мел.	1		
24.	Попов родник	1		
25.	<b>Растения Ульяновской области</b> Венерин башмачок	1		
26.	Ель	1		
27.	Ландыш майский	1		
28.	Одуванчик	1		
29.	<b>Животные Ульяновской области</b> Аист чёрный	1		
30.	Ёж	1		
31.	Иволга.	1		
32.	Цапля. Юрок. Ящерица.	1		
33.	Птицы и животные занесённые в Красную книгу Ульяновской области.	1		
34.	Испытай себя	1		

**Планируемые результаты внеурочной деятельности:**  
**«Наш родной край»**  
**для 3 класса**

При изучении программы факультатива “Мой родной край” учащиеся должны **знать:** - Историю своей семьи;  
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.  
Выполнение инструкции “поведение на экскурсии”. Интерес к предмету

(эмоциональный уровень);

- Общее представление о “следах времени”, об изменениях облика города.

Выполнение инструкции “движение по городу”. Развитие воображения;

- Знакомство со “знакомым” радость собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;

- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события (“экспедиция” для детей – приключение и азарт).

- особенности природы своего края;
- основные признаки времен года;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в природе;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- растительный и животный мир родного края;

**Учащиеся должны уметь:**

- участвовать с беседами с информантами;
- посещать музеи и другие культурные учреждения;
- участвовать в игровой забаве, в праздниках.
- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе ;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- применять полученные знания на практике;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими;

### **Перечень учебно –методического обеспечения внеурочной деятельности: « Наш родной край».**

1. Калейдоскоп Внеклассных мероприятий. Выпуск №2. Военно-патриотическое воспитание. М: Илекса, Народное образование; Ставрополь; Сервисшкола, 2003.
2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Авторы-составители: В.М.Видякин, Н.А. Касаткина. Издательство «Учитель», Волгоград, 2006.
3. Система гражданского образования школьников. Авторы-составители: Г.В.Дмитренко, Т.С.Зорина. М.: Глобус, 2006.
4. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела. Авторы-составители А.Ю.Соловьёв, С.С.Шихарев. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Гринченко И.С. Игровая радуга. Методическое пособие. М.: - «ЦГЛ», 2004.
6. Наука быть человеком: материалы для классных часов. 1-4-й класс. Автор-составитель Т.В.Волкова. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. География Ульяновской области.

## **Презентации « Ульяновская область»**

Рисунки , фотографии: животных, растений

Карта России»

Карта Ульяновской области

### **Интернет- ресурсы:**

[https://infourok.ru/prezentaciya\\_po\\_kraevedeniyu\\_ulyanovskaya\\_oblast.\\_nash\\_kray\\_rodnoy-470350.htm](https://infourok.ru/prezentaciya_po_kraevedeniyu_ulyanovskaya_oblast._nash_kray_rodnoy-470350.htm)

<http://pandia.ru/text/78/144/10860-7.php>

<http://ulrgo.ru/konkurs/past/list.php?ID=4349>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **внеурочной деятельности: « Тёплый дом»**

#### **для 3 класса**

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Сан ПиН от 24.11.2015 № 81
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Устава « Барановская школа- интернат»
- Годового календарного графика« Барановская школа- интернат»
- Учебного плана ОГКОУ « Барановская школа- интернат»

При разработке программы учитывались индивидуальные, психические и физические особенности обучающихся 3 класса школы-интерната

Рабочая программа факультативного курса «Тёплый дом» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями ) 3 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ), она представляет социальное направление внеурочной деятельности ОГКОУ «Барановская школа- интернат» .

Социальное творчество младших школьников – это добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая

деятельность всегда сопряжена с личной инициативой обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями), поиском ими нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, учителем и общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон и проблем общественной жизни: отношений между социальными группами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоёв населения, защиты и развития культурной и природной среды существования и т.д.

Рабочая программа внеурочной деятельности :«Тёплый дом» для обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

### **Цель внеурочной деятельности :«Тёплый дом» для 3 класса**

**Цель:** формирование нравственных ценностей, социальных компетентностей, воспитание качеств, направленных на толерантное отношение к старшему поколению и младшим товарищам, чувства ответственности за их настоящее и будущее.

**Задачи программы:**

- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы (сюжеты на примере взаимоотношений поколений);
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых проблем (на примере взаимоотношений поколений);
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые проблемы (на примере взаимоотношений поколений);

**Особенностью** факультативного курса «Тёплый дом» является развитие не только социальных компетентностей, но и духовной нравственности обучающихся на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, личный пример родителей, использование различных видов деятельности, направленных на заботу и оказание посильной помощи малышам, большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению. Занятия факультативного курса проводятся, как в учебном классе, так и в социуме (семьи детей, ветеранов, пожилых людей, нуждающихся в помощи, детские сады, т.д.). При планировании и проведении занятий учитывается мнение обучающихся, их инициатива.

**Ценности программы: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; забота о старших и младших; воспитание в ребенке чувства доброты, внимания к людям, сострадания**

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Тёплый дом»**

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивость получаемой информации, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе – все это ставит ребенка в трудное положение. Сегодня

наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Поэтому внеурочная деятельность факультативного курса **«Тёплый дом»** направлена:

- на решение проблемы взаимоотношений между поколениями (младший, старший, преклонный возраст);
- на привитие обучающимся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) через общение с людьми различных возрастов и поколений коммуникативных навыков;
- на решение проблемы взаимоотношения человека с самим собой, с другими людьми;
- на обучение анализу своих поступков и решение проблемы взаимодействия в коллективе

Цель АООП для обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Барановская школа-интернат» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

#### **Задачи:**

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней ступенями обучения;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей;
- развитие личности обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями), его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями), формирование здорового образа жизни.

**Место внеурочной деятельности: «Тёплый дом»  
в учебном плане ОГКОУ «Барановская школа-интернат»**

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу, за год в 3 классе 34 часа. Данная программа реализуется в

ОГКОУ «Барановская школа- интернат» обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) в возрасте 9-11 лет.

**Основное направление:** социальное

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
Внеурочной деятельности « Тёплый дом»  
3 класс**

**Личностные результаты:**

- 1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;
  - 1) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;
  - 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);
- 3) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;
- 4) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;
- 6) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций ( под незначительным контролем учителя);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружаемого социума).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные :**

- б) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера,

нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

#### **Познавательные :**

6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

#### **Коммуникативные :**

- 12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;
- 13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);
- 15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);
- 16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

**Содержание программы  
по внеурочной деятельности «Тёплый дом»  
3 класс**

Общественно полезный труд младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

Для реализации программы были выбраны следующие *формы деятельности*.

**1 уровень:** изготовление открыток, разучивание подвижных игр к праздникам.

**2 уровень:** шефская работа над ветеранами, людьми старшего поколения, дошкольниками, постановки мини – спектаклей, праздников.

**3 уровень:** акции «Помоги ближнему», «Живи книга», «Полезная игрушка», направленные на помощь тем, кто живет рядом и нуждается в помощи, концерты, КТД.

Такая организация курса внеурочной деятельности позволяет последовательно проводить данные проекты в течение учебного года. Рабочая программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу и даёт возможность ребятам реализовать свои индивидуальные качества, потребности и интересы, проявить себя, получить определенные знания и навыки самовоспитания, самообразования. Данная программа помогает ребятам развивать свои творческие способности, навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Она предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. В содержание занятий включены проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности школьников, ролевые игры, которые создают эмоциональный настрой, будят эстетические чувства и интересы учащихся, повышают личностную значимость учения для детей; используются приемы как внешней, так и внутренней

мотивации. В планирование содержания включена групповая и индивидуальная диагностика учащихся в начале и конце года, в ходе которой изучается эмоциональное состояние обучающегося в школе-интернате, мотивация, уровень адаптации обучающихся. На занятиях уделяется внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

Программа состоит из трёх разделов/модулей. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия. У каждого раздела свои цели и задачи.

### **1. Раздел/Модуль «Я и моё окружение»**

Цель: развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, творческих способностей.

Данный модуль включает в себя:

- изучение эмоционального состояния ребенка в школе
- знакомство и планирование практической деятельности кружка
- взаимоотношения со сверстниками – умею ли я находить «общий язык»
- давайте дружить и играть вместе – разучивание подвижных игр
- «Дарим людям радость» - проведение праздников

### **2. Раздел/Модуль «Копилка добрых дел»**

Цель: развитие практических навыков, направленных на помощь товарищам, людям ближнего окружения.

- благоустройство территории школы;
- озеленение школьного зала ;
- «Город мастеров» - изготовление дидактических игр и пособий для детей детского сада;
- изготовление открыток к праздникам ;
- помощь ветеранам войны и труда ;
- шефство над «Детской площадкой» ;

### **3. Раздел/Модуль «Значимые акции»**

Цель: развитие практических навыков, направленных на помощь людям ближнего и дальнего окружения, чувства ответственности за их настоящее и будущее. Данный модуль включает в себя:

- благоустройство территории школы;
- озеленение школьного зала;
- «Город мастеров» - изготовление дидактических игр и пособий для детей детского сада;
- изготовление открыток к праздникам ;
- помощь ветеранам войны и труда ;
- шефство над «Детской площадкой»
- «Помоги ближнему» ;
- «Живи книга» ;
- «Полезная игрушка»;
- «Подарок солдату» ;

## **Тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Тёплый дом»**

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количест</b>	<b>Практиче</b>	<b>Контроль</b>
----------	-----------------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

		во часов	ские работы	ные работы
1.	«Наше лето»	1		
2.	«Это я»	1		
3.	Чистый школьный двор	1		
4.	«Учительница первая моя»			
5.	«Дарим людям радость» .	1		
	Все работы хороши.	1		
7.	«Вместе мы сила»	1		
9.	Мы играем и считаем	1		
10.	Мы играем и считаем			
11.	Человек-это звучит гордо	1		
12.	Изготовление поделок из бумаги	1		
13.	Мы разные, но мы вместе	1		
14.	Мы разные, но мы вместе	1		
15.	Птицам холодно зимой	1		
16.	Наши питомцы.	1		
17.	«Здравствуй, Дедушка Мороз»	1		
18.	Изготовление новогодних подарков.	1		
19.	Ремонт книг.	2		
20.	Наш зеленый уголок.			
21.	Лучше быть добрым или злым?	1		
22.	Доброта наше солнышко	1		
23.	«Мамочка родная».	1		
24.	С праздником любимая мама.	1		
25.	Лепим сказочных героев.	1		
26.	Изготовление Персонажей к сказке «Теремок»	1		
27.	«Лесные жители»	1		
28.	Ими гордится наш город.	2		
29.	Добрые поступки.			
30.	Изготовление открытки ко дню Победы..	1		
31.	Наш природный уголок.	1		
32.	Дети войны.	1		
33.	Игры народов Поволжья..	1		
34.	Посадка цветов.	1		

### Планируемые результаты

#### Внеурочной деятельности: « Тёплый дом» 3 класс

К концу первого года обучения учащиеся должны:

**а) знать:** замечательные «странички» истории своей семьи, школы;

имя, отчество членов семьи,

домашний адрес и телефон,

адрес школы, названия улиц школы и дома;  
основные памятные места поселка;  
изменения в природе родного края, происходящие по временам года,  
правила поведения: дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

**б) уметь:** вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить увиденное в рассказе, рисунке. *Оказывать помощь нуждающимся, помогать людям старшего поколения, младшим, делать подарки к праздникам*

### **Критерии результативности внеурочной деятельности «Тёплый дом» для 3 класса**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.
- Участие в общешкольных и районных мероприятиях (тематические конкурсы);

### **Контрольно-измерительные материалы для внеурочной деятельности: Тёплый дом»**

#### **3 класс**

##### **I четверть**

1. Какие цветы растут на клумбах около школы?
2. Какие цветы растут на лугах, на даче?
3. Расскажи о правилах поведения на школьной территории, на экскурсии в парке.
4. Как ты проводишь свободное время дома? В какие игры любишь играть?

##### **II четверть**

1. Какие подвижные игры ты знаешь?

2. Расскажи о правилах игры, которую можно организовать на детской площадке? Удаётся ли тебе организовать детей с помощью игры?
3. Чем (семенами каких растений) можно кормить зимующих птиц?
4. Расскажи о традициях проведения Нового года в твоей семье. Придумай новогодний конкурс.

### III четверть

1. Расскажи о правилах обращения с книгой.
2. Расскажи о правилах ухода за комнатными растениями.
3. Какую помощь одноклассникам ты можешь оказать?
4. Какие зимние и весенние праздники ты знаешь? Расскажи о традициях проведения данных праздников.

### IV четверть

1. Расскажи историю о добре и зле.
2. Что бы ты добавил в оформление своего класса?
3. Расскажи о правилах посадки цветов?
4. Расскажи о правилах поведения на праздниках.

### **Перечень учебно –методического обеспечения внеурочной деятельности: «Тёплый дом».**

1. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Яну-шевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. – 224 с.

2. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.

3. Семенов Г.С., О проблемах формирования у современных школьников миропонимания и нравственной жизненной позиции. /Воспитание школьников № 2 - 2010

### Информационно-методические ресурсы:

- журналы «Начальная школа», «Педсовет» и др.;
- Интернет – странички педагогов.

### Материально-технические ресурсы:

- класс для проведения аудиторных занятий;
- компьютер
- школьные принадлежности для творческой работы;
- инструменты и приспособления для работы на участке.

## Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа :  
<http://nachalka.info/about/193>

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

### Информационно-методические ресурсы:

- журналы «Начальная школа», «Педсовет» и др.;
- Интернет – странички педагогов.

### Материально-технические ресурсы:

- класс для проведения аудиторных занятий;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- школьные принадлежности для творческой работы;
- инструменты и приспособления для работы на участке.