

**Календарно- тематическое планирование
учебного предмета «Чтение»
для 3 «А» класса**

Дата	Тема урока	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Базовые учебные действия
08.04	«Разноцветный подарок» П. Синявский (стр52-53) «Тихо-тихо» А. Седугин (стр 53-54)	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Познакомить с содержанием стихотворения, выразительное чтение.	Читать выразительно. Уметь работать с книгой.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
09.04	«Лицом к весне» Р. Сеф (стр 54-55) «Ледоход» С. Вербова (стр56)		Совершенствовать технику чтения целыми словами. Упражнять в выборочном чтении. Познакомить с содержанием. Отрабатывать технику чтения целыми словами.	Читать выразительно. Правильное чтение текста	
10.04	«Сон медвежонка» По Р. Фархади (стр 56-57) «Медведь проснулся» Г. Ладонщиков (стр 58)	Развивать слуховое и зрительное восприятие; память. Развивать устную речь; память.	Познакомить с содержанием. Отрабатывать технику чтения целыми словами. Познакомить с содержанием стихотворения, выразительное чтение.	Знать правила поведения на уроке. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	П: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

13.04	«Зяц на дереве» По В. Бианки (стр 59-60) «Наши гости» С. Погореловский (стр62)	Корректировать обще речевые навыки, артикуляцию и дикцию. Развивать слуховое и зрительное восприятие; память.	Познакомить с содержанием стихотворения, выразительное чтение. Познакомить с содержанием стихотворения, выразительное чтение.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
14.04	«Скворушка» По Г. Скребицкому (Стр 63-64) И. Белоусов «Весенняя гостя» (стр 65)	Развивать устную речь; память. Корректировать обще речевые навыки, артикуляцию и дикцию.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Познакомить с содержанием стихотворения, выразительное чтение.	Уметь работать с книгой. Работать самостоятельно с книгой.	
15.04	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» (стр 66) «Тюльпаны» По А. Баркову (стр 67- 68)	Развивать слуховое и зрительное восприятие; память. Развивать устную речь; память.	Совершенствовать технику чтения целыми словами. Упражнять в выборочном чтении. Познакомить с содержанием. Отрабатывать технику чтения целыми словами.	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Уметь отвечать на вопросы.	
16.04	<u>Весёлые истории</u> «Перепутаница» Р. Фархади (стр 72-73_) «Эхо» По Г. Остеру (стр 74-75)	Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря Развитие умений делать простейшие выводы и	Познакомить с содержанием. Отрабатывать технику чтения целыми словами. Познакомить с содержанием сказки. Отрабатывать технику чтения целыми словами. Ответы на вопросы.	Уметь работать с книгой.	
				Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	

		обобщения Коррекция умений	Выборочное чтение.		
17.04	«Кто кем становится» В. Шибает (стр 76) «Волшебный барабан» А. Усачев (стр 77)	устанавливать причинно- следственные связи	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Познакомить с содержанием стихотворения, выразительное чтение.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. Знать правила поведения на уроке.	
20.04	«Шишки» М. Пляцковский (стр 78-79) «Портрет» По Ю. Степанову (стр 80-81)	Коррекция и развитие концентрации и	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Познакомить с содержанием стихотворения, выразительное чтение.	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Уметь отвечать на вопросы.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
21.04	«Булочная песенка» М. Бородинская (стр 81-82) «Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков (стр 84-85)	объёма внимания Корректировать обще речевые навыки, артикуляцию и дикцию.	Совершенствовать технику чтения целыми словами. Упражнять в выборочном чтении. Познакомить с содержанием стихотворения, выразительное чтение.	Правильное чтение текста Читать выразительно. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
22.04	«Наше Отечество» По К. Ушинскому (стр 85-86) «Флаг России» По Т. Кудрявцевой (стр 86-87)	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Познакомить с содержанием. Отрабатывать технику чтения целыми словами.	Уметь работать с книгой.	
23.04	«Главный город страны» М. Ильин (стр 88) «Песня» В. Степанов (стр 90)	Коррекция связной устной речи	Отрабатывать технику плавного чтения целыми словами Познакомить с содержанием. Отрабатывать технику	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой.	П: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

			чтения целыми словами.		Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
24.04	«День Победы» А. Усачев (стр 91) «Страшный клад» По С. Баруздину (стр 92)	Развитие творческих способностей, воображения	Познакомить с содержанием. Отрабатывать технику чтения целыми словами.	Уметь отвечать на вопросы. Правильное чтение текста	
27.04	<u>Здравствуй, лето!</u> «Что такое лето?» А. Усачев (стр 96-97) «Что сказала бы мама?» По Л. Воронковой (стр97-99)	Коррекция связной устной речи	Познакомить с содержанием. Отрабатывать технику чтения целыми словами.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	
28.04	«Земляника» М. Дружинина (стр 100) «Куда исчез гриб?» По В. Хомченко (стр101-102)	Формирование умений устанавливать	Познакомить с содержанием. Отрабатывать технику чтения целыми словами.	Читать выразительно.	
		причинно-следственные связи;	Совершенствовать технику чтения целыми словами. Упражнять в выборочном чтении.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	
		Коррекция связной монологической речи;	Совершенствовать технику чтения целыми словами. Упражнять в выборочном чтении.	Уметь отвечать на вопросы.	
29.04	«Еж-спаситель» По В. Бианки (стр103-104)	эмоциональной стороны речи, мимики	Познакомить с содержанием рассказа. Отрабатывать технику выразительного чтения. Воспитывать интерес к природе.	Уметь работать с книгой.	

	«Жарко» Р. Фархади (стр 105)	Развивать слуховое и зрительное восприятие; память.	Познакомить со сказкой. Учить правильно и осмысленно читать текст. Уметь анализировать поступки героев. Отрабатывать технику чтения.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
30.04	«Верное время» По Э. Шиму (стр 106-108) Доскажи словечко (Летние загадки) (стр109)		Познакомить с содержанием сказки. Отрабатывать технику чтения.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,
		Развивать слуховое и зрительное восприятие; память.	Познакомить с содержанием стихотворений. Расширять словарный запас уч-ся. Воспитывать интерес восприимчивость к художественному слову.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,

**Календарно- тематическое планирование
учебного предмета « Русский язык »
для 3 « А» класса**

Дата	Тема урока	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Базовые учебные действия
08.04	Слова, обозначающие признаки предметов	Определение предметов по цвету и величине	Формировать умение обозначать слова , обозначающие признаки предметов	Уметь находить в предложении	Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
09.04	Выделение слов, которые обозначают признаки предмета : цвет, форму, величину, вкус	Определение предметов по вкусу	Формировать умение Выделять слова, обозначающие признаки предмета	Уметь определять предметы по вкусу	
10.04	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера)	Составление рассказа	Формировать умение Различать слова обозначающие признаки предметов	Уметь правильно определять признаки пред	
13.04	Правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы.	Сравнение предметов по форме	Формировать умение соотносить слова, обозначающие признаки предметов	Уметь прв. Соотносить предметы и признаки	
14.04	Сравнение предметов и узнавание их по признакам	Сравнение предметов и узнавание их по признакам	Формировать умение Сравнить, узнавать по признакам	Уметь сравнивать предметы и узнавать их по признакам	
15.05	Предлог. Выделение предлогов в тексте.	Упр.-е в выделении предлогов в тексте	Формировать умение Выделять предлоги в тексте	Уметь выделять предлоги в тексте	

16.04	Разделительное написание предлогов со словами	Составление рассказа о весне по картинкам и вопросам	Формировать умение Писать слова с предлогами раздельно	Уметь правильно писать предлоги со словами	
17.04	Употребление предлогов в речи.	Письменный рассказ по серии картинок и вопросам	Формировать умение Употреблять предлоги в речи	Уметь правильно употреблять предлоги в речи	К: обращаться за помощью и принимать помощь
20.04	Предложение. Повторение о предложении	Деление текста на предложения	Закрепить умения писать простые предложения	Уметь делить текст на предложения	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, дру
21.04	Употребление формы винительного падежа в предложении (Кого? Что?)	Закончите предложения по вопросам	Формировать умение Употреблять слова в форме винительного падежа	Уметь употреблять форму винительного падежа в предложен.	Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
22.04	Употребление формы родительного падежа в предложении (о ком? О чём?)	Описание по тексту	Формировать умение Употреблять слова в форме родительного падежа	Уметь употреблять форму родительного падежа в предложен.	
23.04	Предложение , как часть текста.	Работа с деформированным текстом	Формировать умение Списывать готовые тексты	Уметь составлять из слов в предложения	П: обращаться за помощью и принимать помощь
24.04	Употребление связи предложений в тексте.	Установление смысловой связи м\д парами предложений по тексту	Формировать умение Употреблять слова в форме Употреблять слова в предложении	Уметь располагать предложения в логической последовательности	Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и
27.04	Повторение Название предметов, действий и признаков	Игра « Узнал свое слово»	Закреплять умения и знания о названиях предметов, действий, признаков	Уметь находить в тексте слова, обознач. Назв. Предметов, действий, признаков	

28.04	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Составление текста « Моя биография»	Закреплять навыки правописания слов с большой буквы	Знать написание имен собственных и нарицательных	<p>работать в общем темпе</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение</p>
29.04	Предлог.	Игра « В каждом предложении предлог»	Закреплять знания о предлоге	Знать предлоги пишутся отдельно	
30. 04	Предложение.	Составление рассказа о лете по картинкам. Выделение частей текста	Закреплять знания о предложении	Уметь составлять предложения по опорному слову	

**Календарно- тематическое планирование
учебного предмета « Математика»
для 3 « А» класса**

Дата	Тема урока	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Базовые учебные действия
08.04	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Развитие вычислительных навыков. Развитие мыслительных процессов.	Решение примеров на порядок действий с именованными числами.	Уметь записывать числа полученные при измерении	<p>Л: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>П: дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
09.04	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Развитие вычислительных навыков. Развитие мыслительных процессов.	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности	
13.04	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		Формировать умение выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	
14.04	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	Развитие	Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и	Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах	

		вычислительных навыков. Развитие мыслительных процессов.	обратной последовательности	100 в прямой и обратной последовательности	
15.04	Меры времени – сутки, минута	Формирование представлений о величинах.			
16.04	Умножение и деление чисел	Коррекция представлений об окружающем мире, связанных с математическими знаниями детей.	Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Единицы измерения стоимости. Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Знать таблицу умножения и деления в пределах 2,3,4,5, 6	Л: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) П: дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
20.04	Умножение и деление чисел				
21.04	Деление по содержанию	Коррекция представлений об окружающем мире, связанных с математическими знаниями детей.	Арифметические действия деления на равные части. Выполнять деление на равные части.	Уметь делить числа. Записывать числа.	
22.04	Деление по содержанию				
23.04	Порядок действий в примерах.	Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.	Формировать навыки решения примеров на порядок действий со скобками и без скобок	Уметь решать примеры с числами полученными при счёте и при измерении с нахождением неизвестного или вычитаемого.	К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
27.04	Порядок действий в примерах.				
28.04	Порядок действий в примерах.				
29.04	Порядок действий в примерах.				
30.04	Повторение	Коррекция представлений об окружающем	Выполнение примеров и задач по пройденным разделам.	Уметь решать примеры и задачи в пределах 100	

		мире, связанных с математическими знаниями детей.		Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	
--	--	---	--	---	--

Календарно- тематическое планирование

« Речевая практика»

для 3 «А» класса

Дата	Тема урока	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Базовые учебные действия
08.04	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	Расширение представлений об окружающем мире Отгадывание загадок Работа с учебником	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности	Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. знать правила поведения	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
10.04	Какие разные животные... Забавные питомцы.	Рассказ о своём животном по плану	Представление учащимися творческих работ. Обсуждение. Беседа по каждой картинке.	Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем П: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

15.04	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.				Л: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
17.04	Беседа «Чего хотят животные». Хороший ли я хозяин.				
22.04	Узнай меня! «Моя прическа». Аккуратность и опрятность.	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.	Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов- описаний о себе и товарищах.	Представление учащимися творческих работ. Обсуждение. Беседа по каждой картинке.	
24.04	Правила на каждый день. В транспорте.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов	Знать правила поведения в транспорте, в гостях	К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
29.04	Я иду в гости. Я иду в театр(кино)	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр»	Знать правила поведения в театре	

Календарно- тематическое планирование

« Ручной труд»

для 3 «А» класса

Дата	Тема урока	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Базовые учебные действия
13.04	Работа с древесиной. Аппликация из древесных опилок « Собака» с.78-81	способы обработки древесины	технология изготовления аппликации из древесных опилок	сравнивать образец с натуральным объектом	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
20.04	Работа с бумагой и картоном. « Матрёшка из конусов.» с.100-101	развитие координации движения рук, регуляции мышечного усилия	представление о картоне работа по технологической карте	Измерять , вырезать, склеивать работать по операционной карте	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
27.04	« Собака из цилиндров» с.102-103				П: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Календарно- тематическое планирование
« Мир природы и человека»
для 3 «А» класса

Дата	Тема урока	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Базовые учебные действия
14.04	Окружающая среда и здоровье человека Питание человека.	развитие пространственных представлений и ориентации;	Работа с сюжетными картинками.	Знать полезные свойства продуктов	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
21.04	Лето. Летние месяцы. Растения летом.	коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; развитие речи и обогащение словаря;	Работа с раздаточным материалом Работа в рабочих тетрадях.	Знать названия летних месяцев. Назвать признаки лета.	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
28.04	Животные летом. Занятия людей летом.	коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;	Работа с раздаточным материалом	Знать названия животных Знать какие работы проводятся летом в огороде.	

