

АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
ОГКОУ «БАРАНОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ЗА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Коррекционное образовательное учреждение обеспечивает обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение специального (коррекционного) основного образования, коррекцию, развитие и социализацию учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Школа работает в круглосуточном режиме, для обучающихся (иногородних); 5-дневной недели в 1- 8 классах.

В школе- интернате обучаются дети легкой и умеренной умственной отсталостью.

В течение учебного года в школе работают 7 групп с круглосуточным пребыванием детей и 1 группа продленного дня, в которых занимаются 70 обучающихся и 12 дошкольников.

Режим функционирования школы – односменный.

Формы обучения: классно-урочная, групповая, индивидуальная.

Формы образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки школьников не превышает норм СанПиН 2015 года.

Количество воспитанников в 1-8-х классах, группах продленного дня до 15 человек. В классах для детей с УО наполняемость не превышает 12 человек. Для воспитанников, имеющих специфические нарушения, организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На основании медицинских рекомендаций для детей начальных классов проводятся занятия ЛФК.

- Коллектив школы продолжил работу по Программе развития, целью которой является оптимизация действующей модели по АООП У/О; создание многоуровневой среды, позволяющей эффективно решать задачи становления и развития личности ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка;
- Обеспечение права каждого ученика на обучение в соответствии с индивидуальными возможностями (многоуровневое обучение);
- Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций необходимых для последующей жизни учащихся;
- Организация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций.
- Создание условий для сохранения здоровья обучающихся во время уроков и во внеурочное время, посредством совершенствования здоровьесберегающих технологий, используемых в рамках коррекционно - развивающего обучения.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы, с применением инноваций в области методик коррекционной педагогики и психологии.
- Развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в школе.
- Совершенствование менеджмента школы.
- Повышение профессионального уровня кадрового состава школы.

В 2015-2016 учебном году коллектив работал над темой «Создание условий, способствующих получению образования учащихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

Задачи на 2017/2018 учебный год

1. Создать условия для оказания психолого-педагогической помощи и медико-социальной помощи воспитанникам.

2. Повысить мотивацию педагогического коллектива в инновационной деятельности школы через совершенствование системы стимулирования.
3. Отслеживать эффективность применения современных педагогических технологий, способствующих обеспечению учебно-воспитательного процесса.
4. Совершенствовать систему повышения квалификации, ориентированную на достижение практического результата.
5. Создать необходимые условия для занятий физической культуры и спортом.
6. Разработать систему занятости подростков «группы риска» через дополнительное образование, трудовую занятость, работу с родителями.
7. Увеличить возможности обновления учебно-материальной базы школы - интерната через участие в конкурсах социальных проектов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения в соответствии с законом «Об образовании в РФ». Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с точки зрения здоровьесбережения, реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой и подготовкой к реализации здоровьесберегающих технологий.

Для решения оперативной цели школы:

- составлен план работы школы;
- составлены учебные планы в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями, позволяющие создать единое коррекционно-образовательное пространство и овладеть выпускникам необходимым минимумом ЗУН, подготовить их к самостоятельной трудовой деятельности (для детей с F-70, F-71);
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения (4) имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни; контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

План работы школы включал в себя организацию деятельности школы, направленную на получение бесплатного основного образования; организационно-педагогические мероприятия; организацию деятельности служб: учебно-методической, коррекционной, воспитательной, лечебно-оздоровительной, профессионально-трудовой; работу по укреплению учебно-материальной базы.

В школе обучаются 6 детей с УУО. Основным направлением работы педагогов является создание условий, необходимых для социальной адаптации детей. Также детям оказывалась помощь специалистами (логопед, психолог) по коррекции недостатков развития и общения.

Образовательная деятельность регламентируется учебными планами, которые разработаны на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников, утвержден на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 28.08.2015г) для детей с F-70:

- Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (F - 70);

Для детей с УУО образовательная деятельность регламентируется учебными планами, которые разработаны на основе регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех видов

- Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (F - 71);

Учебные планы школы включают следующие образовательные области: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое коррекционно-образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Особое значение придавалось подготовке детей с ОВЗ к трудовой деятельности. Эта задача решалась путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получение ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Целью профессионально - трудового обучения в 5-8-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально - трудовое обучение в 5-8 классах осуществляется по следующим направлениям:

- швейное дело
- столярное дело
- ремесло

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. В этом учебном году учащиеся могли овладеть трудовыми навыками по трем профилям на базе школьных мастерских, которые оборудованы в соответствии с требованиями программы.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалось для коррекции недостатков психофизического развития и способствовало лучшему усвоению предметов образовательной области и трудовой подготовки.

К коррекционным занятиям относятся:

в младших (1-4) классах:

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности,
- специальные занятия по ритмике,

в старших (5-9) классах:

- социально-бытовая ориентировка (СБО);

К обязательным индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия:

- ЛФК (1-4 классы, классы для детей с УУО);
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы, классы для детей с УУО);
- Логопедические занятия (1-7 классы)

В этом году программа, разработанная психологом, по развитию психомоторики и сенсорных процессов продолжала работать.

Для коррекции отклонений в развитии, для всестороннего развития личности, творческих способностей, воспитания интереса к будущей профессии предусматриваются следующие факультативные курсы:

- «Вышивка крестом» (5-9кл -девочки)
- «Радуга» (4кл)
- «Физкультура» (8-9кл)
- «Бисероплетение» (1-3 класс)
- «Мастерилка» (7, 8кл - мальчики)
- «Сверлышко» (5-6кл – мальчики)
- «Веселые ниточки» (д/г,1-4кл)
- «Лейся песня» (5-9кл)
- «Акварелька» (8кл)

С целью обеспечения коррекционно-образовательного процесса на основе программ рекомендованных Министерством Просвещения РФ для учреждений VIII вида (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник 1,2. М.:Просвещение, 2001; Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный и 1-4 классы, под. ред. В.В. Воронковой И.М., программы для детей с умеренной умственной отсталостью под ред. А. Р. Маллера педагогами школы были разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматривались на заседаниях школьных МО и утверждались на педсовете.

Рабочие программы учитывали особенности развития учащихся класса, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение. Реализация практической части программ заключалась в проведении экскурсий, практических работ по биологии, географии, СБО, трудовому обучению, развитию устной речи, в специфике проведения уроков развития письменной речи и внеклассного чтения.

Диагностика особенностей учащихся (по классификации М.С.Певзнер и В.В.Воронковой).

Администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Одним из важнейших направлений деятельности школы являлось совершенствование управления качеством коррекционно-образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного стандарта. Управление качеством образования предполагало систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников, и осуществлялось в рамках внутришкольного инспектирования в форме текущего контроля.

Организация учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

1. Мониторинг здоровья учащихся и его влияния на успеваемость:

- отклонения в развитии учащихся с разделением их на группы по психическим особенностям
- по возможностям обучения с разделением на четыре группы (по классификации В.В. Воронковой);
- по уровню воспитанности учащихся;
- по социальной адаптации;
- по уровню речевого развития;
- уровень готовности к школьному обучению;
- уровень адаптации учащихся 1, 5 класса;
- мотивация обучения учащихся в процессе усвоения программы;
- по профессиональной направленности;
- уровень здоровья учащихся;

- усвоения программы учащимися;
- пропуски уроков по болезни;
- охват горячим питанием;
- занятия в спортивных секциях;

Проводимые диагностики способствовали:

- совершенствованию управления качеством образования;
- предупреждению неуспеваемости учащихся, оказанию своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении;
- осуществлению коррекции всех компонентов психологического, интеллектуального, личностного развития учащихся в процессе обучения и воспитания;
- социально-трудовой адаптации учащихся;
- сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Анализ качества обученности в школе за 2015-2016 год:

На начало учебного года в школе обучалось 60 человек.

Т.о. на конец учебного года в школе обучается 61 учащийся. Все обучающиеся в школе овладели базовым содержанием учебных программ полностью (100%).

На «4 и 5» успевают ____ учеников. С оценочной системой в школе обучается 53 ученика. Качественная успеваемость составила 54%(прошлый год 52%).

В школе обучаются дети, имеющие различную степень умственной отсталости. Количество детей, которые обучались по программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, составило 50 детей, число воспитанников, обучавшихся по программе для умеренной умственно отсталых детей – 4.

Наблюдается увеличение количества детей с умеренной умственной отсталостью на протяжении нескольких лет. Что требует от педагогического коллектива использования индивидуального подхода к данной категории учеников, разработке специальных программ по специфическим предметам в «классах развития», соблюдения единых требований к ученикам.

Пропуски уроков обучающимися

	По уважительной причине		Без уважительной причины		Всего	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
1-4 классы	----	290	---	----	----	290
5-9 классы	----	368	---	-----	----	368
Всего	-----	658	---	-----	----	658

Выводы:

- большая часть пропусков связана с нахождением учащихся в санаториях, оздоровительных, психологических центрах;

- в организации учебного процесса использовать здоровье сберегающие технологии, способствующие эффективной организации учебных занятий и сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;

- в связи с периодически возникающими в стране вспышками инфекционных заболеваний проводить просветительскую и профилактическую работу среди всех участников образовательного процесса

Качественная успеваемость по школе – интернату за 2016-2017 уч.г.

Классы	Всего	«хорошо»	«отлично»	успеваемость
1 класс	6		0	100
2 класс	4	4	0	100
3 класс	12	3	0	100
4 класс	8	4	0	100

5 класс	8	3	0	100
6 класс	9	3	0	100
7 класс	8	1	0	0
8 класс				
9 класс	11	3	0	100
Всего	66	21	0	100

Результаты проверки техники чтения в 1-9 классах.

Класс	Учитель	Кол-во детей	Качество и скорость чтения					
			Высокая		Средняя		Низкая	
			Количество	%	Количество	%	Количество	%
2(15-20)	Савранчук В.А.	10	3	30%	5	50%	2	20%
3(25-30)	Мартышова Е.А.	8	-	-	6	75%	2	25%
4(35-40)	Косаева О.В.	7	3	43%	3	43%	1	14%
5(45-60)	Комарова Т.В.	7	3	43%	4	57%	--	-
6(75-90)	Комарова Т.В.	6	3	50%	3	50%	--	-
8(75-90)	Улитина Е.В.	8	3	37%	5	63%	--	-
9(75-90)	Улитина Е.В.	5	3	60%	2	40%	--	-

Результаты обучения учащихся за три последних года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	98%	51%
2014-2015	98%	52%
2015-2016	100%	54%
2016-2017	100%	54%

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся по ступеням обучения

	Успеваемость	Качество знаний
1 ступень	100%	56 %
2 ступень	100%	54 %

Сравнительный анализ уровня учебных достижений обучаемых

Т.о., в учебном году произошло не большое повшение уровня качества знаний в начальной школе на 1%, в старшем звене уровень качества знаний повысился на 2%.

Отчет по движению и качественной успеваемости

класс	на начало	прибыло	выбыло	на конец четверти	с количество оценочной системой	на «4» и «5»	качество по классу	с одной тройкой (ФИО, предмет)
1	2	0	0	2	0			
2	6	4	0	10	9(1 ууо)	4	56%	Макарова Лиза (математика)
3	8	0	0	8	7	3	52%	

					(1сУУО)			
4	5	2	0	7	7	4	58%	
5	6	1	0	7	7	3	52%	Давыдова Света (природоведение) Мочалов Серёжа (математика)
6	6	0	0	6	5(1с УУО)	1	48%	Зуденкова Таня (музыка)
8	9	0	1	8	8	3	56%	Ахметшин Костя., (математика)
9	7	0	2	5	5	3	54%	
итого	43	7	3	53	48	21	54%	

Диагностика психофизического развития детей (по Певзнер М.С.) показывает, что контингент учащихся имеет более серьезные нарушения по сравнению с прошлыми годами. Но благодаря проводимой коррекционной работе педагогами и учету индивидуальных типологических особенностей детей, осуществлению разноуровневого обучения коллектив школы смог добиться хороших качественных показателей.

Для прослеживания динамики развития обучающихся проводились диагностические мониторинги (сентябрь, декабрь), где педагоги определяли динамику обучения детей; вносили корректировки (в случае необходимости) в образовательные программы; определяли дальнейшие направления коррекционной работы (индивидуально или с группой учащихся).

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся проводился систематически, кроме того, продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся (контрольные работы, проверочные и самостоятельные работы, тесты) как на уровне учителя, так и на уровне администрации.

Цели проведения контрольных работ:

- выявление условия усвоения программного материала;
- выяснение степени сформированности учебных умений и навыков;
- осуществление школьного мониторинга качества образования.

Контроль школьной документации:

В течение 2016-2017 учебного года шла проверка журналов по следующим критериям:

- своевременное и аккуратное заполнение,
- выставление отметок,
- выполнение программного материала
- Кроме того, проверялось ведение тетрадей (рабочих и для контрольных работ) дневников учащихся школы.

Здесь были выявлены следующие недочёты:

- нерегулярное выставление текущих оценок учителями старшего звена и запись домашнего задания учениками,
- учитель Иванкин И.В. не уделяет внимание соблюдению единого орфографического режима; отсутствует контроль за ведением тетрадей и качеством выполнения письменных работ со стороны учителя.
- Учителя начального звена контролируют соблюдение единого орфографического режима в тетрадях и уделяют внимание развитию каллиграфических навыков школьников.

Вывод:

- продолжать проведение контролируемых мероприятий за ведением классных журналов, тетрадей обучающихся.
- руководителям МО уделять внимание работе учителей с тетрадями, проводить инструктивно-методическую работу с педагогами в рамках своих МО.

Контроль выполнения всеобща:

Согласно плану внутришкольного контроля регулярно Зубаревой Е.М. и соц. педагогом Колгановой И.А. проводилась проверка посещаемости занятий обучающимися. По результатам проверки соц.педагог проводила работу с классными руководителями и родителями. Проблемы с посещением школы у воспитанников не возникали.

В течение года велась работа соц.педагога в тесном сотрудничестве с инспекторами ПДН по решению данного вопроса.

Дозировка, выполнение, контроль домашнего задания осуществляется учителями в соответствии с необходимыми требованиями.

В истекшем учебном году была организована работа 1 групп продлённого дня для обучающихся начальных классов и старшего звена. Эта форма организации внеурочной деятельности необходима детям, родители которых находятся на работе, а также ученикам 5-9 классов, для контроля выполнения домашнего задания.

Детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказывал помощь социальный педагог.

Результаты трудоустройства выпускников 9 класса:

Место учёбы/работы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-17
Профессиональное училище	14	10	5	11
Работают				
Не работают и не учатся (инвалидность)			4	11
Не работают, не учатся(по этническим причинам)				

- Проблемы:

- Сокращение количества профессиональных училищ, которые обучают выпускников коррекционной школы, сотрудничают со школой по вопросу организации углублённой профессиональной подготовки.

- Выводы:

- педагогическому коллективу школы продолжать работу, по обеспечению всеобщего среднего образования,
- социальному педагогу совместно с классными руководителями уделять особое внимание детям «группы риска».

Учебные достижения выпускников 9-х классов являются одним из результатов работы педагогического коллектива в течение нескольких лет. В этом учебном году обучалось в 9 классе 7 учащихся, закончили обучение в 9 классе 5 выпускников. По окончании учебного года с выпускниками проводилось выполнение итоговых контрольных работ по определению уровня общего развития, сформированности практических знаний, умений и навыков по русскому языку, математике, чтению и СБО. Все задания были подобраны с учетом возможностей учащихся и требований стандарта.

Учащиеся успешно выполнили задания.

После прохождения трудовой практики на базе школьных мастерских (20 дней-9 класс) выпускники сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению (швейное и слесарное дело). Экзаменационный материал был подготовлен учителями трудового обучения своевременно, рассмотрен на методическом совете школы, принят педагогическим советом, утвержден приказом директора школы. Нормативные документы (Положения об экзаменационной комиссии для проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников школы, об оценочной аттестации по профессионально – трудовому обучению по завершению школы) подготовлены в срок, для учителей и учащихся был оформлен стенд, была разработана программа по подготовке к аттестации выпускников. Экзамен проводился по двум профилям: швейное дело, слесарное дело. На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

В соответствии с приказом экзамен проводился в один день: сначала - практическую, а затем выполняли экзаменационную работу. Между теоретической и практической частью экзамена перерыв 20-30 минут.

На выполнение практической экзаменационной работы отводилось 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся был перерыв). Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получил чертеж, рисунок или фотографию объекта, ознакомился с образцом – эталоном и техническими требованиями к изделию. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы экзаменуемый выбирал самостоятельно.

Экзаменационный билет по трудовому обучению состоял из 3-х теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению и правил техники безопасности работы. При проведении устного экзамена по профилю на опрос каждого экзаменуемого отводилось не менее 30 минут.

Экзамен по трудовому обучению проводила экзаменационная комиссия, состав которой утвержден приказом по учреждению. Члены комиссии анализировали и оценивали процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической работы и качество изделия. Оценивались также другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

При проведении экзаменов не было замечено нарушений со стороны экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению

Год	% качество знаний
2013-2014	53
2014-2015	62,4
2015-2016	78,4
2016-2017	63,6

По сравнению с прошлым учебным годом, видно, что качество знаний, умений и трудовых навыков, проверяемых на экзамене в 9-ом классе уменьшилось на 15 процентов.

Согласно плану работы школы были проведены итоговые контрольные работы за каждую четверть и год, по текстам администрации на основе дифференцированного подхода к оценке знаний и умений школьников с учетом индивидуальных речевых и психических нарушений. Для предупреждения перегрузки учащихся был составлен общешкольный график к/р. Для учащихся, занимающихся по индивидуальным программам, были составлены тексты контрольных работ учителями самостоятельно и согласованы с заместителем директора по УВР.

Письмо и развитие речи

Вид работы выбирался с учетом возможностей детей и требованиями программы (контрольное списывание с письменного и печатного текста, диктант с грамматическим заданием, некоторые учащиеся выполняли индивидуальные контрольные работы (списывание)).

Анализ результатов контрольных работ по письму позволяет сделать следующие выводы:

Наиболее типичные ошибки:

- пропуск, замена букв, искажение слов
- правописание безударной гласной в корне
- запятая между однородными членами предложения
- определение членов предложения
- перенос слов
- правописание предлогов

Многие ошибки типичны для учащихся нашей школы.

Педагоги ведут работу по предупреждению ошибок, используя различные коррекционно-развивающие упражнения, предупредительный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо, орфографическое проговаривание, зрительные диктанты и т.п. В этом году качественная успеваемость учащихся 2-9 классов по письму составила 56%, что выше на 1% в сравнении с результатами первой четверти, но на 2 % выше результатов прошлого года.

Результаты итоговых контрольных работ по письму

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2		
Косаева Оксана Валерьевна	1	2	2					100	
Савранчук Вера Александровна	2	10	9		3	6		100	34%
Мартышова Елена Александровна	3	8	7	2	3	2		100	71%
Косаева Оксана Валерьевна	4	7	7	2	3	2		100	71%
Комарова Татьяна Валерьевна	5	7	7		3	4		100	42%
Комарова Татьяна Валерьевна	6	6	5		2	3		100	33%
Улитина Елена Викторовна	8	8	8	3	2	3		100	63%
Улитина Елена Викторовна	9	5	5	1	3	1		100	80%
Итого								100	56,28%

Анализ типичных ошибок в итоговой контрольной работе по русскому языку

	Типичные ошибки	Причины их появления	Пути преодоления проблем
1	Замена и пропуск букв; Правописание заглавной буквы;	Сложное слово	Работа по карточкам
2	Правописание «жи» «ши»	Не отработан навык	Индивидуальная работа на уроках
3.	Правописание непроизносимых согласных в корнях слов	Недостаточное повторение темы	консультации
4.	Правописание безударной гласной в корне; Правописание безударных окончаний имен существительных;	Недостаточное повторение темы	консультации
5.	Пунктуация предложение	Не отработан навык	Индивидуальная работа на уроках

Из анализа ошибок видно, что в 1-9 классах преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также учащиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах. На каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Математика

Тексты контрольных работ были составлены с учетом программных требований (базовый уровень), исходя из индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Итоговые контрольные работы предлагались по трем уровням, для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе, предлагались задания, соответствующие их уровню.

Результаты итоговых контрольных работ по математике

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2		
Косаева Оксана Валерьевна	1	2	2					100	
Савранчук Вера Александровна	2	10	9	2	3	4		100	55%
Мартышова Елена Александровна	3	8	7	2	2	3		100	57%
Косаева Оксана Валерьевна	4	7	7	2	3	2		100	71%
Бурова Валентина Ивановна	5	7	7		4	1		100	58%
Бурова Валентина Ивановна	6	6	5	1	1	3		100	66%
Бурова Валентина Ивановна	8	8	8	1	2	5		100	51%
Бурова Валентина Ивановна	9	5	5	1		4		100	49%
Итого								100	58,1%

Анализ типичных ошибок во вводной контрольной работе по математике

№	Типичные ошибки	Причины их появления	Пути преодоления проблем
1	Табличные случаи деления	Незнание таблицы умножения.	Индивидуальные карточки по таблице умножения.
2	Табличные случаи умножения.	Незнание таблицы умножения	Индивидуальные карточки по таблице умножения
3	Неправильный выбор действия в решении примеров и задач.	Не отработан навык.	Индивидуальная работа на уроках повторения и на консультациях (по средам, 6 урок)
4	Действия с числами, полученными при измерении	Не отработан навык	Индивидуальная работа
5	Нахождение неизвестного компонента	Не отработан навык	Индивидуальная работа

Анализ контрольных работ позволяет сделать следующие выводы:

Наиболее типичные ошибки:

- в 1-4 классах: составление примеров на сложение и вычитание
- частные случаи сложения и вычитания, неточности при выполнении геометрического задания
- в 5-9 классах: сложение и вычитание многозначных чисел
- геометрические построения
- порядок действий
- сложение и вычитание десятичных дробей
- деление на двузначное число.

В этом году качественная успеваемость учащихся 3-4 классов по математике составила 100%, что выше на 12,5% результатов прошлого года. Качественная успеваемость в 5-9 классах составила 58%, что на 2 % выше показателя прошлого года.

Повышение качества выполнения контрольных работ в старших классах и анализ наиболее типичных ошибок свидетельствует об усилении практической направленности уроков математики. Педагоги проводили работу по преемственности преподавания уроков математики и трудового обучения

Кроме того, можно выделить факторы, отрицательно влияющие на качество знаний:

- низкий уровень мотивации к обучению;

- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- педагоги более тщательно проводят самооценку своей деятельности через рефлексию результативности работы учащихся (мониторинг сформированности учебных навыков и изучение трудностей в обучении).

Становление качества беглого чтения и детей с нарушением интеллекта – процесс достаточно длительный. Это обуславливается многими причинами, в частности недостатками понимания читаемого, несовершенством речевого развития детей, ограниченностью объема их зрительного восприятия, слабой сформированностью оперативной памяти и др. В этих условиях постоянное напоминание учителя, что надо читать как можно больше для овладения быстрым чтением, оказывается результативным.

Неполноценный навык беглого, осознанного чтения затрудняет подготовку домашних заданий, получение информации из книги и фактически подрывает основу формирования ребенка как читателя и как саморазвивающуюся личность. Возможно, в следующем учебном году необходимо активизировать внеклассную работу, способствующую мотивации к чтению.

Учет и анализ знаний учащихся проводился педагогами систематически в течение года. Динамика развития учащихся фиксировалась в следующей документации: карта наблюдений за динамикой мотивации в процессе усвоения программы; карта контроля за динамикой усвоения программы; коррекционный дневник, индивидуальный журнал учета успеваемости. Программный материал пройден полностью. Все учащиеся усвоили материал по учебным предметам полностью.

Также в школе было организовано обучение детей-инвалидов, из 22 учащихся все они обучались в условиях классно-урочной системы.

Для учащихся создавались условия, способствующие получению образования, социальной адаптации, оказывалась медицинская, логопедическая и психологическая помощь.

В течение года осуществлялась преемственность учителей начальной и старшей школы, строго соблюдая требования к письменной речи учащихся и оценке знаний. Так же активизировалась работа по взаимодействию логопеда и учителей.

Логопедическая помощь

Задачи:

- развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения);
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания;
- постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков;
- развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Работа была направлена на выполнение данных задач по составленному плану.

Организационно-диагностическая работа выполнена в полном объеме:

- изучена документация вновь прибывших детей;
- проведено по намеченному графику углубленное логопедическое обследование детей;
- проведено комплектование группы;
- составлены планы индивидуальной работы, изучена медицинская документация по изменению неврологического статуса детей, продолжающих занятия на логопедическом кабинете;
- в мае проведено логопедическое обследование устной и письменной речи с целью подведения итогов и корректировки программ и перспективных планов работы

Отчёт учителя - логопеда за 2016- 2017 учебный год

	1 - 4 классы	5 - 7 классы
Обследовано детей	25 чел.	29 чел.
Зачислены в группу	25 чел.	29 чел.

Выявлены нарушения:		
СНР, III уровень речевого развития	24 чел.	17 чел.
СНР, II уровень речевого развития	8 чел.	11 чел.
СНР, I уровень речевого развития	11 чел.	1 чел.
Дизартрия	22 чел.	18 чел.
Нарушение письма и чтения	8 чел.	16 чел.
Заикание	1	1
Моторная алалия	7 чел.	1 чел.
Выпущены со значительными улучшениями	-	4 чел.
Незначительные улучшения	13 чел.	18 чел.
Без изменений	12 чел.	7
Оставлены в логопедической группе на следующий год	25 чел.	25 чел.

В течение всего отчетного времени проводилась консультационная работа:

- ознакомление педагогов с речевым развитием учащихся и направлениями коррекционной работы;
- беседы с учителями и воспитателями по проблемам речевого развития учащихся;
- консультирование учителей по проведению артикуляционной гимнастики и пальчиковых упражнений на ортопедическом часе и физ. минутках.
- разработаны рекомендации по классам учителям и воспитателям по коррекции речевого развития учащихся на 2016-2017 учебный год
- через дневники для индивидуальной работы с учащимися, где родителям еженедельно давались рекомендации по занятиям с детьми, по коррекции речевых нарушений, упражнения для занятий с детьми;
- кроме этого, осуществлялись индивидуальные консультации родителей по интересующим их вопросам.

Т.о., на конец учебного года наблюдается положительная динамика. Учащиеся стали читать более выразительно, соблюдают знаки препинания (паузы) интонационно окрашена речь. Не овладели навыком чтения из-за сложности формирования данного навыка дети с умеренной умственной отсталостью, т.к. имеют нарушения более глубокого характера.

Психологическая помощь

Цели:

1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
2. Комплексная коррекция психических процессов;
3. Развитие эмоционально – волевой сферы детей с ОВЗ;
4. Формирование возрастных психологических новообразований;
5. Предоставление психологических средств подросткам, обеспечивающих их личностное саморазвитие, понимание самих себя, других людей с учетом подростковых возрастных особенностей.

Задачи:

1. Теоретическое изучение психики у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, изучение эмоционально-волевого и личностного развития.
3. Выявление резервных возможностей учащихся с ОВЗ.
4. Развитие способностей у подростков конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими людьми.
5. Психоконсультирование педагогов, родителей, обучающихся.
6. Психопросвещение педагогов, родителей, обучающихся.

Психологическое сопровождение велось каждого ребенка школы, в количестве 53 человека:

- Психодиагностика психических процессов детей, по диагностическому комплексу Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Были обследованы: учащиеся 1, 4 классов по запросам администрации, родителей и педагогов.
- На уровень тревожности были обследованы 1 – 9 классы по методикам: – детский вариант тревожности Дж. Тейлора и методика Р. Теммел, М.Дорки. и В.

Амен. Были оформлены аналитические справки, проведено ПМПк с выводами и рекомендациями.

- Для учащихся 1-го класса были составлены коррекционные программы для развития ВПФ.
- Был обследован 7 – 8 , классы, для выявления уровня коммуникативных навыков по методикам:
 - Методика диагностики самоконтроля в общении М. Скайдера. Практическая психодиагностика. Самара 2001 г.
 - Тест Г. Айзенка для определения самооценки психических состояний.
 - Методика «Умеете ли Вы слушать?». Практическая психодиагностика . Самара 2001 г.
 - Тест Томаса, для определения ведущей стратегии в конфликте.
 - Методика КОС – 1 А.А. Синявский,Б.А. Федоришин.
- Комплексная психологическая коррекционная работа с детьми проводилась с учетом специфики нарушений детей с ограниченным здоровьем, которая предполагала наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений. Было проведено:
- Факультатив по программе «Основы конструктивного общения для подростков с ОВЗ» составленной психологом Бородиной Е.А. под рецензией кандидата педагогических наук Заровняевой А.Ю. в ноябре 2007 года, проводились коррекционные занятия в 7-8 классах по одному часу в неделю, согласно плану и расписанию.
- Проведен курс факультативных занятий по коррекционной обучающей программе по профориентации: «Введение в мир профессий». За основу были взяты сценарии занятий из книги М.Ю. Савченко Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Было проведено 34 занятий по одному часу один раз в неделю. Каждое занятие включало в себя по три упражнения и рефлексия.
- Коррекция тревожности детей и подростков. За основу взята «Жить вместе» в помощь специалистам учреждений и родителями воспитателям. Выпуск III. Новосибирск 2005.(5 класс)
- Проводились коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах, программа была составлена на основе психолого-педагогической программы Т.П. Абакировой «Ступени» (2002 г.).

Психоконсультирование проводилось по мере поступления проблем, которые предъявлялись в устной форме, и были актуальны для них:

- педагогов –21
- родителей (групповые) –10, индивидуальные - 2
- учащихся –10.

Психопросвещение педагогов.

- Выступала на родительском общешкольном собрании с темой: «О детской жестокости и агрессии подросткового возраста» - октябрь месяц.
- Выступала на МО трудового обучения: «Дидактическая игра как средство развития интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ» - январь, согласно плану методического объединения.

Психопросвещение родителей:

Были проведены беседы в 1-х классах:

- Адаптация и причины дезадаптации первоклассников;

Родительское собрание в 2 классе:

- Методы эффективного взаимодействия родителей с детьми в летний период отдыха - апрель.
- В течение года проводились консультации для родителей;
- Регулярно менялся материал в уголке психолога.

Результаты коррекционных занятий 1 -9 классов

Нарушение функции	До занятий		После занятий	
	Количество человек	%	Количество человек	%
1. Нарушение восприятия	40	100	34	95
2. Нарушение пространственного праксиса	44	100	40	98
3. Недостаточность развития временных представлений	44	100	40	93
4. Недостаточность развития логического мышления	45	100	44	100
5. Недостаточность развития наглядно – действенного мышления	30	100	24	80

Вывод: качественные показатели коррекции познавательной сферы улучшились:

1. восприятие на 5 %;
2. пространственный праксис на 2 %;
3. временные представления на 7 %;
4. логическое мышление показатели прежние;
5. наглядно – действенное мышление на 20 %;
6. внимание на 7 %.

Исходя, из этих показателей можно сделать вывод об эффективности коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по I и II варианту.

Существенную помощь в освоении учащимися базового компонента школьной программы оказывала деятельность специалистов школьного ПМПк, которые вели работу для обеспечения диагностико-коррекционного психолого–медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (или состоянии декомпенсации) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Специалисты, входящие в состав консилиума (логопед, психолог, соц. педагог) помогали реализовывать индивидуально-ориентированные программы с учетом возможностей и продвижения каждого, оказывали консультативную помощь педагогам. В течение учебного 2014-2015 года проведено 7 заседаний ПМПк (5 заседаний запланированных и 2 заседания внеплановых).

Основная цель школьного ПМПк: комплексное психолого- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Были поставлены задачи;

1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся;
2. Социальная профилактическая работа;
3. Коррекционно-развивающая деятельность;
4. Научная, информационно-методическая работа;
5. Консультационная деятельность.

На ПМПк обсуждались вопросы:

- Утверждение плана работы на 2016-2017 уч. год;
- Определение обучающихся на индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, на занятия ЛФК, занятия с логопедами;
- Организация работы с обучающимися группы риска, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи;
- Организация охранительного режима к обучению обучающихся в 1-4 классах;
- Рекомендации образовательного маршрута обучающихся в 1-3 классах по психофизическим возможностям и особенностям;
- Обсуждались вопросы школьной адаптации 1-го и 5 классов, составление психологом рекомендаций для педагогов, составление коррекционно-развивающихся программ;
- Оценка речевого, интеллектуального и социального сопровождения обучающихся в 1-м классе. Составление индивидуальных коррекционных программ; мониторинг и динамики развития;
- Определение речевого, интеллектуального и социального развития обучающихся 4 класса;

- Рекомендации по определению выбора профиля профессионально-трудового обучения обучающимся в 4 классе;
- Выбор формы проведения итоговой государственной аттестации обучающимся в 9 классе.

Результативность работы ПМПк за 2016-2017 уч. год:

1. Адаптационный период 1 класса прошел удовлетворительно;
2. Адаптационный период 5 класса прошел удовлетворительно, общий уровень тревожности у всех обучающихся соответствует среднему уровню;
3. Динамика интеллектуального развития слабopоложительная, но необходимо отметить, что дети стали более собранные, знают свой класс, ориентируются в школе, могут 15-20 минут (под контролем педагога) сидеть за партами, выполняют простые инструкции и задания педагога, находиться в коллективе. Обучающиеся знают всех педагогов и специалистов, работающих с первым классом.
 - Были обследованы и даны рекомендации всем обучающимся, стоящим на очереди.
 - Рекомендована форма сдачи итогового государственного экзамена по трудовому обучению выпускникам 9 класса: по билетам и практической части – всем обучающимся. Обучающиеся выпускного 9 класса совместно с учителями трудового обучения, психологом и социальным педагогом определились в выборе рабочих специальностей, выбрали учебные заведения для дальнейшего обучения.

Важнейшим фактором, влияющим на качество образовательного процесса, является система работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогических работников.

В школе реализуется программа «Здоровье»

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Формирование образа жизни человека начинается с момента рождения и продолжается всю жизнь, основы его закладываются в период детства и юношества. Поэтому очень важно именно в школьные годы воспитать у ребёнка такой образ жизни, такой тип поведения человека в жизненных ситуациях, который способствовал бы сохранению и укреплению здоровья во все периоды жизни.

Говоря о здоровом образе жизни, на первое место следует поставить достаточную двигательную активность. Работа по увеличению двигательной активности ведётся на уроках и во внеурочное время. Степень успешности этой деятельности – устранения вредных воздействий (корректировка окружающей среды) и повышения устойчивости (тренировка, повышение адаптационных способностей организма) – определяет направление усилий педагогического коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Увеличение двигательной активности обеспечивается за счёт проведения мероприятий, ставших в школе традиционными:

- физкультурные минутки во время уроков;
- подвижные игры во время перемен;
- Дни здоровья;
- экскурсии;
- игра «Зарница»

Ведётся работа с родителями и учащимися: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, классные часы. Параллельно ведётся работа с родителями: индивидуальные консультирования, круглые столы, родительские собрания, работает Школа родителей. Результаты работы показывают эффективность деятельности психолого-педагогической службы школы, доказывают необходимость ее сохранения и дальнейшего развития.

Создание условий для здоровьесбережения учащихся

Одной из задач при планировании работы школы по блоку «Здоровье и здоровый образ жизни» являлась задача создания оптимальных условий для сохранения здоровья обучающихся в образовательном процессе. Решению этой задачи способствовала профилактическая деятельность медицинской службы школы. В течение года учащиеся школы прошли вакцинацию против гриппа, прививки от полиомиелита, туберкулинодиагностику (реакция

Манту). В соответствии с планом проводились медицинские осмотры учащихся разных возрастных групп.

В соответствии с требованиями СанПиНа школой обеспечен световой, воздушный режимы. Особое внимание уделено организации питьевого режима. Школьным медсестрой постоянно проводится санитарный контроль влажной уборки помещений, наличие моющих и дезинфицирующих средств, использование инвентаря по назначению.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и нормативным требованиям СанПиН в части продолжительности уроков, перемен, начала занятий, расположения предметов по уровню сложности в течение учебного дня и учебной недели. Организация учебных занятий предусматривает смену видов деятельности, окрашивание уроков эмоционально-эмоциональным фоном, проведение оздоровительных режимных моментов. Осуществляется своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся. Занятиями физической культурой охвачены все учащиеся, не имеющие противопоказаний. Уроки физкультуры максимально возможно проводятся на свежем воздухе.

Организация школьного питания

Одной из важнейших сторон жизнедеятельности школы является организация рационального питания учащихся. Питание в школьном буфете организовано согласно утвержденному графику силами комбината питания. Меню разработано технологами в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров и углеводов, калорийности блюд. Все блюда, поставляемые комбинатом питания имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение буфета соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (мармит для горячих блюд, холодильный шкаф, система вентиляции). Питание бесплатное осуществляется за счет областных бюджетных средств учащимся в количестве 61 человек из 1 - 9 классов. В школе составлена программа по осуществлению контроля организации питания, которая предусматривает:

- Контроль качества питания;
- Выполнение профилактических мероприятий по соблюдению санитарных норм и правил;
- Предупреждение инфекционных заболеваний и пищевых отравлений.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий.
2. Весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, соблюдалась последовательность в изучении программного материала. Систематически осуществлялся контроль за реализацией образовательных программ, качеством усвоения программного материала.
3. Качество обучения составило 54%. Прослеживается незначительное снижение уровня обученности по сравнению с прошлым учебным годом.
4. Повышение качества выполнения контрольных работ по письму в старших классах произошло благодаря тщательно проводимой самооценке своей деятельности через рефлексию результативности работы учащихся (мониторинг сформированности учебных навыков и изучение трудностей в обучении). В течение года осуществлялась преемственность учителей начальной и старшей школы, строго соблюдались единые требования к оценке знаний. Так же активизировалась работа по взаимодействию логопеда и учителей.
5. Уровень эффективности контроля прослеживается по уровню развития учеников; уровню обученности; готовности выпускников к самоопределению; повышению профессиональной компетентности учителя.
6. Организация учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Проводя мониторинг за усвоением учащимися программы по письму, математике и чтению, истории, географии, трудовому обучению позволило педагогам своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся и вести коррекционную работу по их устранению. Продолжалась работа по

преимущества между начальным и средним звеном в ходе реализации плана по адаптации учащихся.

7. В школе организованно обучение в классно-урочной системе, в виде индивидуальных занятий на дому, для детей с трудностями в обучении определялся индивидуальный маршрут (ПМПсопровождение в рамках школьного ПМПК). В школе создается комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, осуществлялась коррекция всех компонентов психического, интеллектуального, личностного развития.
8. Создавались условия для обучения и реабилитации детей-инвалидов.
9. Активизировалось взаимодействие специалистов школы с педагогами не только в виде консультаций, но и в совместной работе по разработке и реализации учебных программ.
10. Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание и проводилось в системе: администрация – соц.педагог – инспектор ОДН – классные руководители – психолог – родители. Результат был виден налицо: отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства.

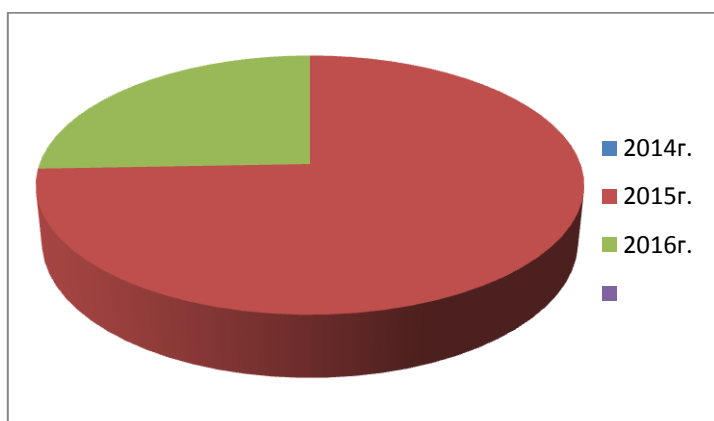
При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические и диагностические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Внеклассная работа по предмету (предметные недели).
7. Инструктивно-методические совещания при зам. директора по УВР.
8. Школьный ПМПК.
9. Аттестация.
10. Организация курсовой подготовки педагогов.
11. Участие в областной методической работе (работа в городских методических объединениях: специальной педагогики, учителей трудового обучения, психологов, логопедов, социальных педагогов, заместителей директора по УВР)
12. Участие в школьном этапе конкурса «Учитель года»

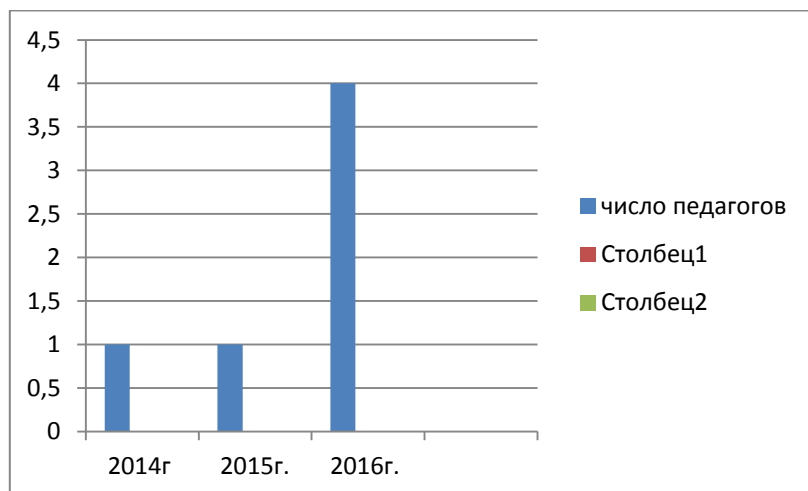
В этом году учебно-методическую работу в школе осуществляли 40 педагогов, в том числе 3 совместителя.

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации



Количество педагогов повысивших свой уровень образования

(получение высшего образования и переподготовка)



Анализ статистики кадров по квалификационным категориям

Категории работников	Количество работников	Имеют квалификационную категорию на 01.06.16г.			
		Высшая (%)	I, (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	не имеют категории (%)
Педагогические работники	40 (в том числе 2 – совместитель)	8(20%)	10 (25 %)	22(55%)	0
Руководящие работники	3	1(2,5%)	1(2,5%)	1(2,5%)	0
Всего	40	8	10	22	0

В 2015-2016 году установлена первая кв. категорию Кузнецовой Н.В педагогу-психологу и социальному педагогу Колгановой И.А. , а также учителю начальных классов Мартышовой Е.А. Высшую категорию подтвердили учителя: Улитина Е.В., Комарова Т.В., Бурова В.И. Косаева С.Г.

Проблемы:

- практически четвертая учителей не имеют квалификационные категории по различным причинам.

Выводы:

- создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов через курсы,
- продолжать работу, направленную на успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы.

В этом учебном году в школе работает три МО: учителей старших классов, учителей трудового обучения, коррекционного направления. Методические объединения имеют четкие планы работы и темы, которые перекликаются с методической темой школы.

В целом педагоги, входящие в разные методические объединения, принимают активное участие во всех мероприятиях, являются единомышленниками с большим творческим потенциалом. Проведение предметных недель показало творчество наших педагогов.

Результативность творчества работы педагогов школы во многом зависела и от внутришкольного обучения. В целях обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров проводились *психолого-педагогические семинары*, которые повышали профессиональную компетентность педагогов через проведение практикумов. *Инструктивно-методические совещания* при заместителе директора по УВР также включали вопросы, касающиеся организации коррекционно-развивающего пространства в школе.

Помимо школьной системы педагоги повышали свою квалификацию через областное МО: участие в районных методических объединениях; курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива, наладить тесное сотрудничество между отдельными членами коллектива и группами работников – это далеко не простая задача для руководителя методической работой. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

Серьезно были подготовлены:

- Предметная неделя МО учителей старших классов «Русского языка и чтения».

Тема предметной недели: «Сказка в гости к нам пришла».

Цель: Оптимизация обучения детей с ОВЗ через включение элементов сказок в образовательный процесс.

- Предметная неделя МО старших классов

Тема: «Путешествие по стране знаний»

Цель: Показать через организацию учебно – коррекционного процесса и внеклассной деятельности развитие коммуникативных навыков у обучающихся, развивать познавательные интересы у детей с ОВЗ, воспитывать чувство ответственности к учебной деятельности, любви к школьным предметам.

- Предметная Неделя МО трудового обучения. Проведена в сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

Для развития творческих способностей учащихся 5-9 классов было проведено общешкольное мероприятие: праздник « Мы талантливы», посвященный Дню открытых дверей. Под руководством педагога-организатора Вирысов Н.В. был оформлен зал, использовались работы учеников. Всеми учителями МО была организована выставка лучших творческих работ учащихся школы. Учителя швейного дела Косаева С.Г. и Данилина И.П. и учащиеся продемонстрировали свои изделия, которые шили в течение года.

В рамках методической недели в 4-9 классах по изучаемым профилям (швейному и слесарному) прошел конкурс «Лучший по профессии», где были выявлены лучшие учащиеся в своем деле.

Была проведена огромная подготовительная работа. Множество грамотных урочных и внеурочных мероприятий во время проведения тематических недель также свидетельствуют о профессионализме и энтузиазме педагогического коллектива.

Участие в областных, районных мероприятиях

- 1.Областной конкурс «25 лет МЧС» почетные грамоты педагогу – организатору Вирысовой Н.В.
2. Областной конкурс «Лучшая методическая разработка учителя для детей с ОВЗ», сертификат участника получила учитель биологии и географии Зубарева Е.М.
3. XV Областной Фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца!» лауреаты Косаева С.Г., Васякина Н.Ю, Шумкина А.К., Вирысова Н.В., Кокорина Т.Г.
4. Участие в XVIII областной научно- практической конференции руководителей общеобразовательных организаций Ульяновской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Современные модели успешной социализации детей с ОВЗ в свете требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, ФГОС ОО, ФГОС СО».

В среде педагогов продолжается направление методической работы – создание собственных сайтов в интернете, создание страничек на сайте школы. Учителя Мартышова Е.А., Косаева О.В., Косаева С.Г., Улитина Е.В., Бурова В.И., Зубарева Е.М., Колганова И.А, Кузнецова Н.В., Васякина Н.Ю., Куркина М.А., Кокорина Т.Г. получили сертификаты по своим сайтам.

Проблемы методических объединений, а также цели и задачи методической работы, педагоги решали через проведение уроков, организацию предметных недель и внеклассных мероприятий, семинаров разного уровня, День открытых дверей.

И, подводя итоги методической работы за полугодие, нужно сказать, что основными направлениями деятельности были:

- *организационная работа* (работа МО, методическое обеспечение повышения квалификации педагогов и развития педагогического мастерства к внедрению в работу школы здоровьесберегающих технологий);
- *технологическое обеспечение образовательного процесса* (планирование развития школы, разработка и совершенствование нормативных документов, развитие научно-методической базы);
- *информационная деятельность* (формирование банка пед. информации, информирование педагогов о новых направлениях в развитии образования, проведение работы с родителями по формированию ЗОЖ);
- *работа по созданию здорового микроклимата в классах*

Оценка деятельности методической службы проводилась не по количественным, а по качественным критериям. Среди качественных показателей выделим следующие:

- рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, поставленные перед ними школой;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- осознание необходимости заниматься оздоровительной работой у педагогического коллектива;
- создание нормативно-правовой и методической базы в школе;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

В течение года проведено три методических совета. Все методические советы были посвящены реализации темы школы.

Педагогические советы проводились согласно общешкольного плана, на высоком методическом уровне и показали систему работы учителей в данном направлении.

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

- 1) профессиональный рост учителей через оказание им методической помощи и аттестацию;
- 2) повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
- 3) повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением экзаменов в 9-м классе;
- 4) мотивация учителей на достижение высоких результатов через систему педагогических советов, методических семинаров и совещаний;
- 5) педагогическое общение в методических объединениях, творческих и проблемных группах по вопросам повышения успеваемости и качества знаний учащихся;
- 6) планирование и организация работы с учащимися через систему факультативных и кружковых занятий;

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

- 1) недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросам воспитания и обучения детей;
- 2) недостаточная просветительская работа с родителями учащихся;
- 3) проблемы при формировании взаимоотношений «учитель – ученик»;
- 4) недостаточная методическая и материально-техническая оснащенность предметных кабинетов.

**Исходя из результатов анализа работы школы за 2016/17 учебный год,
задачи на 2017/18 учебный год будут следующие:**

1. Методической службе школы проводить работу по мотивации учителей на участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства.
2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через проведение семинаров, смотров-конкурсов, методических дней. В 2017/18 учебном году организовать проведение практического семинара «Планирование и проектирование урока в соответствии с ФГОС ОУО».
3. Методической службе школы продолжить работу по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения, по обеспечению всех видов поддержки учащимся.

4. Планировать и организовывать внутришкольный контроль таким образом, чтобы он выполнял функцию методической поддержки каждому учителю (согласно его запросам). При определении объектов и субъектов контроля учитывать результаты предыдущего учебного года.
5. Для повышения мотивации к изучению учебных предметов и подготовки учащихся к самоопределению, социализации, продолжить работу факультативных и кружковых занятий.
6. Продолжить работу с родителями учащихся через проведение консультаций психолога, логопеда, учителей и администрации школы.
7. Использовать все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов учащихся и их родителей.
8. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
9. Расширять работу по сохранению здоровья учащихся. Продолжить реализацию программы «Здоровье» с целью формирования у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни, предупреждению и искоренению вредных привычек.
10. Продолжить работу по организации оптимального режима труда учащихся и работников школы.
11. Учителям-предметникам использовать здоровьесберегающие технологии или их элементы в образовательном процессе.
12. Продолжить индивидуальную и групповую работу с учащимися, имеющими отклонения в речевом и психологическом развитии.
13. Проводить работу по пополнению материально-технической базы школы и обеспечению учащихся учебниками.