

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
коррекционно-развивающего цикла  
и начальных классов  
Протокол заседания № 1

Руководитель МО  
М. Ку Куркина М.А.

«30» августа 2018 г.

Согласовано  
Зам. директора по  
УВР

Е.М. Зубарева  
Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ  
«Барановская школа-  
интернат»

Е.В. Вирясов  
Е.В. Вирясов

Приказ № \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Адаптированная образовательная программа**  
**логопедических занятий**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**( вариант 1)**  
**1 - 7 классов в**  
**ОГКОУ «Барановская школа-интернат»**

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 1, 2, 3 кл. - 136/4

4 – 5 кл. 102/3

6 – 7 кл. - 68/2

Разработчик: Куркина Марина Александровна

Рассмотрено  
УТВЕРЖДАЮ  
на заседании МО учителей  
Директор ОГКОУ «Барановская школа-интернат»  
коррекционно-развивающего цикла  
\_\_\_\_\_ Е.В.Вирясов  
и начальных классов  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М.Зубарева

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Куркина М.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Адаптированная образовательная программа логопедических занятий  
для обучающихся с умственной отсталостью  
( вариант I)  
1 - 7 классов в  
ОГКОУ «Барановская школа-интернат»**

Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 1 кл. – 102/3  
2 - 3 кл. – 136/4  
4 - 5 кл. – 102/3  
6 – 7 кл. – 68/2  
Разработчик: Куркина Марина Александровна

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа логопедических занятий с учащимися 1-7 классов коррекционной школы VIII вида составлена на основе:

1. Рекомендаций по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (Письмо Мин. Обр. РФ от 20 июня 2002г. № 29/2194-6).
2. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А. Я., Бессонова Т. П. М.:1996/Пост
3. «Программно-методических материалов для логопедических занятий с младшими школьникам». Козырева Л. М., изд. АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль, 2006г.
4. «Программы по преодолению нарушений письменной речи» Мазанова Е.В. Москва, изд. ГНОМ и Д, 2009г.

Рабочая программа построена в соответствии с:

1. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, Просвещение, 2012г.
2. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, ВЛАДОС 2012г.;
3. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Пояснительной запиской к Базисному учебному плану для учреждений VIII вида;
5. Уставом Учреждения.

### Общая характеристика программы.

Логопедическая работа в С(к)ОУ VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в С(к)ОУ VIII

вида так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 - 3 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, чтению и письму. На занятиях в 4 – 5 классах обязательна работа над безударными гласными, словообразованием, над предлогами. В 6 – 7 классах большее внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

В связи с тем, что нарушения речи у обучающихся в школе VIII вида носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Резкое увеличение числа учащихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие четкого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся 1-7 классов С(к)ОУ VIII вида.

### **Методологические и теоретические основы**

#### **программы.**

Как и любая программа, “Программа логопедических занятий для учащихся 1-7 классов С(к)ОУ VIII” вида имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективный, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса С(к)ОУ VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С.Певзнер.

### **Цели и задачи программы.**

*Цель программы* - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

#### *Основные задачи программы:*

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Формировать пространственно-временные представления и понятия.

Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза  
Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками чтения и письма.  
Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.  
Развивать фразовую и связную речь.  
Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.  
Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:  
-устойчивости внимания;  
-наблюдательности;  
-способности к запоминанию;  
-способности к переключению;  
-навыков и приемов самоконтроля;  
-познавательной активности.

### **Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи учащихся С(к)ОУ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся в одном или двух параллельных классах. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Приоритетной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут. На индивидуальные занятия – 15 – 20 минут (из общего количества занятий).

*Занятия с каждой группой проводятся:*

- 1-3 классы- 4 раза в неделю;
- 4-5 классы- 3 раза в неделю;
- 6-7 классы -2 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

*В структуру занятия могут входить:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа по формированию грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает, в основном, повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Курс коррекционно-логопедической работы рассчитан на 7 лет и составляет ежегодно:

- В 1 классе примерно 132 часа;
- Во 2 – 3 классах примерно 136 часов;
- В 4 – 5 классах примерно 102 часа;
- В 6 – 7 классах примерно 68 часов.

Обучающиеся, нарушения речи которых исправляются раньше окончания срока обучения, выпускаются под наблюдение учителя.

Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа.

**I этап:** 1 – 3 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

**II этап:** 4 – 5 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

**III этап:** 6 – 7 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

#### I этап: 1 – 3 классы

К концу 1 этапа учащиеся должны

##### Знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы алфавита.
- признаки гласных и согласных звуков;
- правило написания предложения;
- правила переноса слов;
- обобщающие понятия и словарь по основным изученным лексическим темам;
- правила правописания гласных после шипящих;

##### Уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- чисто произносить все звуки речи;
- различать ударные и безударные гласные, парные согласные, твердые и мягкие, Р-Л, согласные сходные по акустическим и оптическим признакам;
- делить слова на слоги, пользоваться переносом;
- выделять предложения из текста;
- определять количество звуков в слове, место звука, пользуясь числовым рядом;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- составлять короткий рассказ по плану;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях;
- сравнивать, классифицировать, обобщать.

#### II этап: 4 – 5 классы

К концу 2 этапа учащиеся должны

##### Знать:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

##### Уметь:

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать звуки и буквы, гласные – согласные, звонкие – глухие, оптически сходные, твердые – мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;

- выделять имя существительное как часть речи.

### **III этап: 6 – 7 классы**

К концу 3 этапа учащиеся должны

#### **Знать:**

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

#### **Уметь:**

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

### **Содержание программы.**

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших учащихся для определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год.

**I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.**

#### **1 класс.**

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе). Индивидуальная работа (по необходимости)

Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи».

В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (проверка техники чтения и письма).

#### **2 -3 классы.**

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Словообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование простого предложения.

Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

## **II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико - грамматической стороны речи и фразовой речи.**

### **4-5 классы.**

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

## **III этап: Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

### **6 – 7 классы.**

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных). Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

Определение количества часов по изучаемым темам зависит от уровня нарушения речи обучающихся в каждом классе.

### **Литература, используемая в работе над программой:**

1. Бакисова Л.О. « Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия». Волгоград, изд. «Учитель», 2015г.
2. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г
3. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 классы. М., «ВАКО», 2007г. .
4. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» М., изд. ГНОМ и Д, 2009г.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
6. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.
7. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
9. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
11. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
13. Мазанова Е.В. Коррекцияagramматической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
14. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. СПб., «КАРО», 2008г.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
17. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарик школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

# **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 1-7 классов**

## **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 1 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с  
**Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по  
письму и развитию речи в данном классе**  
под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **4**.  
Из них 2 часа отводится на фронтально-групповые занятия,  
и 2 часа на индивидуальные занятия.  
Кол-во часов в год – **132**.  
Из них фронтально-групповых занятий – **66**;  
индивидуальных – **66**.

### **Используемая методическая литература:**

1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г
2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. /Учебно-методический комплект/ М., «ГНОМ и Д» 2009г.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.

5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
9. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.
10. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.
13. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

#### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: звук, буква, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела.

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно артикулировать все звуки родного языка;
- соотносить букву со звуком и наоборот;
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- определять положение звука по отношению к другим звукам;
- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по величине;
- ориентироваться в схеме собственного тела.

| № Тема занятия.<br><br>Лексическая тема.<br>Грамматическая тема.                          | Кол-во часов | Дата | Наглядность, оборудование | Требования к развитию общей и мелкой моторики | Требования к развитию артикуляционной моторики | Содержание обучения   |
|---|--------------|------|---------------------------|---|--|---|
| <b>I четверть</b>   |              |      |                           |   |  |   |
| <b>Обследование речи учащихся - 8ч.</b>   |              |      |                           |   |  |   |
| 1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. |              |      |                           |   |  | Провести первичную диагностику.   |
| 2. Обследование импрессивной речи.  |              |      |                           |   |  | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.  |
| 3. Обследование экспрессивной речи.<br>Обследование связной речи.                         |              |      |                           |   |  | Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.  |
| 4. Обследование словарного запаса.  |              |      |                           |   |  | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.   |
| 5. Обследование грамматического строя речи.   |              |      |                           |   |  | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи, форм ед. и мн. числа. |
| 6. Обследование слоговой структуры слов.  |              |      |                           |   |  | Выявить степень владения слоговой структурой.   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| 7.Обследование звукопроизводительной стороны речи. |  |  |  |  |  | Выявить наличие нарушения звукопроизношения.  |
| 8. Обследование фонематического восприятия.        |  |  |  |  |  | Выявить умение опознавать фонемы среди других, различать фонемы близкие по способу и месту образования, выделять заданный звук, определять место звука в слове. |

| <b>№ Тема занятия.</b><br><br><b>Лексическая тема.</b><br><b>Грамматическая тема.</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Наглядность, оборудование</b>  | <b>Требования к развитию общей и мелкой моторики</b>   | <b>Требования к развитию артикуляционной моторики</b>           | <b>Содержание обучения</b>  |
|---|---------------------|-------------|---|--|---|---|
| <b>1. Звуки речи.</b><br><br>Животные.<br><br>Количественные числительные один-много. | 1                   |             | Индивидуальные зеркала, музыкальные инструменты, предметные картинки: собака-собаки, корова-коровы, жук-жуки, лошадь-лошади, мыш-мышь | Упражнения для мышц шеи: повороты головы в стороны. При повороте – вдох, при возврате – выдох. Пальчиковая гимнастика. | Упражнение для развития подвижности нижней челюсти «Бегемотики» | Слушание звуков вокруг нас «Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск волн... Но бывают звуки речи, Мы их точно знать должны». Образование звуков речи. Знакомство с термином «речевой звук». Произношение отдельных звуков (Волк – у-у-...) Игра: «Кто как голос подает» (Собака – р-р-р, корова – ммуу) Выделить домашних животных. Договаривание предложений по картинкам «один-много» |
| <b>2. Знакомство со словом.</b>   | 1                   |             | Зеркала, ширма, пиктограммы.  | При поднимании плеч – вдох через нос, при опускании  | Упражнения для челюсти, для губ, языка                          | Ознакомление с органами артикуляции. Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово».  |

|  |            |  |  |  |   |  |
|--|------------|--|--|--|---|--|
| Части тела.<br>Ознакомление с понятием «слово».  |            |  |  | выдох через рот.<br>Упражнения на развитие двигательной памяти.<br>Шнуровка.   | Упражнение на дыхание «мячик – ямка».   | Условно графическая запись.<br>Выделение из речевого потока слов.<br>Игра: «Слово – не слово» («плим» - сочетание звуков «стол» - слово).  |
| <b>3. Знакомство с предложением.</b><br><br>Сад. Огород.<br><br>Обозначение предложения символами полосками.                                 | 1          |  | Условно-графическая запись предложений<br><br>предметные картинки: мышка, сыр, лес, сад, огород- | Упражнения для развития мышц плечевого пояса: вращение плеч, руки опущены. Пальчиковая гимнастика: Мы фонарики зажжем, А потом гулять пойдем.        | Упражнения для губ: «Улыбка», «Хоботок», - чередование. Упражнение для языка на расслабление «Лопатка», «Блинчики». | Ознакомление с понятием «предложение».<br>Обозначение предложения полосками – символами.<br>Дифференциация понятий «слово» «предложение».<br>Составление предложений опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? Подбор слов по ситуативным цепочкам Что это? (сад, лес, огород) Если я назову САД, вы называете фрукты |
| <b>4. Деление слов на слоги.</b><br><br><b>5. Дифференциация слов, сходных по звучанию.</b><br><br>Лес.<br><br>Обозначение слогов символами. | 1<br><br>1 |  | Звуковые символы гласных, согласных (звуковые человечки).  | Гимнастика для пальчиков «Мы капусту рубим». Круговые движения головой с произношением на выдохе согласных звуков.                                   | Упражнения для активизации круговой мышцы рта и подвижности верхней губы «Окошко».                                  | Деление слов на слоги.<br>Отстукивание ритмического рисунка слова.<br><br>Анализ слов, сходных по звучанию: лак, мак, рак; сок, сом, сор;  |
| <b>6. Звук и буква А.</b><br><br>Фрукты.<br><br>Практическое употребление существительных В.п.   | 1          |  | Картинка – символ звука А «пещерка».<br><br>Предметные картинки: апельсин, лимон, ананас, арбуз. | Упражнения для шеи: опускание, запрокидывание, повороты головы с произнесением звука А. Развитие динамической координации рук. Упражнение «Золушка». | Упражнение на опускание корня языка и продвижение языка вплотную к зубам. Упражнение «Окошко».                      | Выделение звука А из ряда гласных звуков.<br>Анализ артикуляции звука А! – со мною вместе пойте А! – пошире рот откройте. Все теперь мы будем знать Вот как может А звучать. Характеристика звука А. Выделение слов со звуком (Аня кушает фрукты, в названиях которых есть звук А). Знакомство с буквой Аа                         |

|  |   |  |  |   |   |   |
|--|---|--|--|---|---|---|
| <p><b>7. Звук и буква У.</b></p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Употребление существительных в Т.п.</p>   | 1 |  | <p>Картинка – символ звука <b>У</b>, сюжетная картинка «Птичник».</p> <p>Предметные картинки: утка, гусь, гуси, куры, петух.</p>                               | <p>Релаксационные упражнения с элементами логоритмики.</p>  | <p>Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед</p>  | <p>Выделение звука у в начале слова УТКА.</p> <p>Анализ артикуляции звука <b>У</b> – гласный, потому что нет преграды. Выделение звука из слов (утка, гусь, петух, куры).</p> <p>Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (Т.п.) (За кем ухаживает Уля? Уля ухаживает за уткой).</p>   |
| <p><b>8. Звук и буква М.</b></p> <p>Семья.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p>              | 2 |  | <p>Картинка – символ звука <b>М</b>.</p> <p>Сюжетная картинка «Семья».</p> <p>Предметные картинки: дом, мак, машина, домик для определения позиции звуков.</p> | <p>Более сложные по переключаемости пальчиковые упражнения. Традиционные общеразвивающие упражнения.</p>  | <p>Упражнения на укрепление круговой мышцы рта, выработка плотно сжимать губы. Упражнение «Ниточка».</p>        | <p>Выделение звука <b>М</b> из слова ДОМ.</p> <p>Характеристика звука <b>М</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Звукобуквенный анализ слогов <b>ОМ, АМ, МА. МУ.</b> Произношение звука <b>М</b> в словах.</p> <p>Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком <b>М</b>.</p>    |
| <p><b>9. Звук и буква О.</b></p> <p>Животные.</p> <p>Практическое усвоение Р.п. существительных.</p> | 1 |  | <p>Картинка – символ звука <b>О</b>.</p> <p>Предметные картинки: кот, ослик, конь, собака.</p>   | <p>Упражнения на поднятие рук вверх и наклоны корпуса вправо и влево «Не под окном, а около каталось <b>О</b> и охало, <b>О</b> охало, <b>О</b> охало, Не под окном, а около.</p> | <p>Упражнения для удержания рта широко открытым. Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы.</p> | <p>Повторение гласных звуков.</p> <p>Выделение звука <b>О</b> в начале слова.</p> <p>Анализ артикуляции звука <b>О</b>.</p> <p>Выделение гласного звука из слов, из слогов, из ряда гласных звуков.</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных (кот, ослик, конь, собака).</p> <p>Составление предложений по картинкам (Оля кормит (кого?) кота .</p> |

|  |                     |                               |   |   |   |  |
|--|---------------------|-------------------------------|---|---|---|--|
|  |                     |                               |   |   |   |  |
| <b>10. Звук и буква С.</b><br><br>Посуда.<br><br>Падежное управление.              | 2                   |                               | Картинка – символ звука <b>С</b> .<br><br>Слоговая дорожка.<br><br>Предметные картинки: стакан, сковорода, миска, кастрюля. | Снятие мышечного напряжения, ликвидация гипертонуса. Игры для рук с мелкими предметами. | Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.<br>Упражнения «Забор», «Улыбка». | Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.<br>Чтение слогов, слов со звуком <b>С</b> .<br>Звукобуквенный анализ слогов, слов.<br>Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами. |
| <b>11.Звук и буква Х.</b><br><br>Животные.<br><br>Ед. и мн. число существительных. | 1                   |                               | Символ звука <b>Х</b> .<br>Предметные картинки: хомяк, петух, слониха, зайчиха, черепаха.                                   | Формирование навыков элементарной ориентировки в пространстве.                          | Упражнение «Покашливание»<br>Упражнения на опускание корня языка.   | Проговаривание слов со звуком <b>Х</b> по картинкам.<br>Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных<br>хомяк – хомяки, петух - ...  |
| <b>12. Повторение.</b>   | 1                   |                               |   |   |   |  |
| <b>№ Тема занятия.</b><br><br>Лексическая тема.<br>Грамматическая тема.            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b>                   | <b>Наглядность, оборудование</b>  | <b>Требования к развитию общей и мелкой моторики</b>                                    | <b>Требования к развитию артикуляционной моторики</b>   | <b>Содержание обучения</b>   |
|  |                     | <b>II четверть – 14 часов</b> |   |   |   |  |
| <b>1. Звук и буква Ш.</b><br><br>Игрушки.  | 1                   |                               | Игрушки: кукла Маша, мишка, матрешка,   | Упражнения на произвольное управление процессом   | Выработка движения передней части языка вверх и положение   | Выделение звука <b>Ш</b> из слогов, обозначающих игрушки.<br>Характеристика звука <b>Ш</b> по артикуляционным и акустическим признакам.  |

|   |          |  |   |   |  |   |
|---|----------|--|---|---|--|---|
| <p>Падежное управление.</p>   |          |  | <p>петрушка, лошадка, неваляшка.</p>  | <p>переключени<br/>я.</p>   | <p>языка, близкое к форме чашечки.<br/>Упражнения «Вкус варенья», «Чашечка».</p>   | <p>Звук <b>Ш</b> в слогах, словах, определение его места в слогах, словах.<br/>Звукобуквенный анализ сл...<br/>Падежное управление.<br/>Кого пригласила Маша на день рождения?<br/>Что подарили гости Машеньке?<br/>Игра «Какой звук потерялся?»<br/>(мы...ка, ко...ка) Буква <b>Л</b></p>  |
| <p><b>2. Звуки С-Ш.</b></p> <p>Одежда.</p> <p>Согласование числительного с существительным.</p> | <p>2</p> |  | <p>Символы звуков С-Ш.<br/>Звуковые домики и дорожки.</p> <p>Предметные картинки: шарф, шуба, рубашка, свитер.</p>          | <p>Упражнения на произвольно е управление процесс-сом напряжения и расслабления .</p> | <p>Выработка умения, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным, а также умения удерживать кончик языка за нижними зубами, активизировать кончик языка.<br/>Упражнения «Блинчик», «Лопатка», «Почисти зубы», «Кошка сердится».</p> | <p>Сравнительный анализ звуков <b>С</b> и <b>Ш</b> по артикуляционным и акустическим признакам.<br/>Сравнительный звукобуквенный анализ слов – паронимов.<br/>Активизация и расширение словаря по теме «Одежда»<br/>Согласование числительного с существительным (один шарф, два шарфа, 3 и 5 ...)</p>  |
| <p><b>3. Звук и буква Л.</b></p> <p>В лесу.</p> <p>Падежное управление.</p>                     | <p>2</p> |  | <p>Картинка – символ звука <b>Л</b>.</p> <p>Предметные картинки: лань, волк, лебедь.</p> <p>Сюжетная картинка «В лесу».</p> | <p>Упражнения на развитие точности и стабильности произвольных движений.</p>          | <p>Выработка удерживать язык узким.<br/>Упражнение «Иголка».</p>   | <p>Анализ артикуляции звука <b>Л</b>.<br/>Характеристика звука <b>Л</b>.<br/>Произношение звука <b>Л</b> в слогах, словах.<br/>Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний».<br/>Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло).<br/>Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле.<br/>Волк живет в логове.</p> |

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
|   |   |  |  |  |  |   |
| <p><b>4. Звук и буква Ы.</b></p> <p>Животные из сказки Чуковского «Бармалей»</p> <p>Единственное и множественное число существительных.</p> | 1 |  | <p>Картинка – символ звука <b>Ы</b>.</p> <p>Иллюстрация к сказке К. Чуковского «Бармалей».</p> <p>Предметные картинки: крокодил, бегемот и др.</p> | Ориентировка в пространстве относительно предметов и окружающих детей. | Упражнения для голоса: вокализы, голубиное воркование. Выработка высокого подъема спинки языка.  | <p>Выделение звука <b>Ы</b>.</p> <p>Как пытит тесто? (пых-пых)</p> <p>Характеристика звука <b>Ы</b> по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Звук <b>Ы</b> в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».</p> <p>Подсказать слова:<br/>В Африке ... (акулы)<br/>В Африке ... (гориллы)<br/>Злые .... (крокодилы)<br/>Игра «Чудесные превращения».</p> <p>Буква <b>Ы</b>.</p> <p>А бедняжка буква <b>Ы</b> бродит с палочкой увы.</p> |
| <p><b>5. Звук и буква Р.</b></p> <p>Птицы зимой.</p> <p>Употребление предлога <b>НА</b>.</p>  | 2 |  | <p>Предметные картинки: сорока, ворона, снегирь, воробей.</p> <p>Панно (сюжетная картина) «Зимний парк».</p>                                       | Упражнения на дыхание «Носом – вдох, а выдох – ртом» с движениями.     | Укрепление мышцы кончика языка. Выработка подъема языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. Упражнения «Барабанщик», «Дятел», «Пулемет». | <p>Характеристика звука <b>Р</b> изолированно, в слогах, словах. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Назвать птиц в словах – картинках. Место звука в слове.</p> <p>Отгадывание загадок и разгадывание птиц на панно «Зимний парк».</p> <p>Например: Черная, как варенье<br/>Кричит: «Карр!» (Ворона)<br/>Ворону размещаем на снегу<br/>Вещунья белобока<br/>А зовут ее .... (Сорока).<br/>Сороку – на пень.</p>   |
| <p><b>6. Звуки Р – Л.</b></p> <p>Птицы.</p> <p>Предлоги <b>НА, С</b>.</p>   | 2 |  | <p>Цветовые символы звуков.</p> <p>Предметные картинки: ворона, сорока, воробей, дятел,</p>  | Упражнения для ног «Возле елочки зеленой скачут, каркают вороны:       | Упражнение на выработку подъема языка.   | <p>Сравнительная характеристика звуков <b>Р-Л</b> изолированно и в слогах.</p> <p>Игра «Прилетели птицы в парк». Дети расставляют панно на панно – закрепление употребления предлога <b>НА</b></p>  |

|   |            |  |  |   |   |  |
|---|------------|--|--|---|---|--|
|   |            |  | голубь.<br><br>Сюжетная картина «Зимний парк»  | Карр, Карр!<br>Из-за корочки подрались,<br>Во все горло разорались:<br>Карр, Карр!»                             |   | Игра «Кто с кем поменялся» (Воробей с сорокой поменялись местами. Воробей сидел на снегу, а ворона – на пне).  |
| <b>7. Звук и буква К.</b><br><br>Подворье.<br><br>Падежное управление.<br>Согласование числительных с существительными.                                     | 1          |  | Звуковые домики.<br><br>Предметные картинки: корова с теленком, лошадь с жеребенком, кошка с котятами, собака со щенками, коза с козлятами, кролики, поросенок, утки, куры.    | Упражнения на развитие умения сохранять положения пальцев на некоторое время.<br>Изображение кистями рук кошки. | Упражнения «Полоскание горлышка», «Дедушка храпит». | Выделение звуков <b>К, КЬ</b> и слов – отгадок утки, козел, кот, поросенок.<br>Характеристика звука <b>К</b> по артикуляционным признакам.<br>Анализ и синтез слогов, слогов со звуком <b>К</b> . Падежное управление. Согласование числительных с существительными. (Кого увидели? Корову с теленком, кошку с котятами).<br>Сосчитать сколько телят, котят. |
| <b>8. Звук и буква П.</b><br><br><b>9. Звуки Б-П.</b><br><br>Почта.<br><br>Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами. | 1<br><br>1 |  | Картинка-символ звука <b>П</b> .<br><br>Звуковая линейка.<br>Предметные картинки: почтальон, посылка, письмо.<br>Стилизованная буква <b>П</b> .<br><br>Карточки с буквами Б-П. | Выполнение сложно координированных движений.  | Активизация губ.                                    | Выделение звука <b>П</b><br>Характеристика звука <b>П</b> .<br>Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами: покупать, принести, прислать....<br>(Почтальон принес....<br>Письмо прислал....<br>Петя покупает .....   |
| <b>10. Повторение.</b>  |            |  |  |   |   | Буква <b>П</b> .<br><br>Дифференциация слов со звуком <b>Б</b> и <b>П</b> .<br>Упражнения на профилактику оптических нарушений.  |

|   |                     |             |   |   |   |   |
|---|---------------------|-------------|---|---|---|---|
|   |                     |             |   |   |   |   |
| <b>№ Тема занятия.</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Наглядность, оборудование</b>  | <b>Требования к развитию общей и мелкой моторики</b>                        | <b>Требования к развитию артикуляционной моторики</b>   | <b>Содержание обучения</b>  |
| Лексическая тема.<br>Грамматическая тема.   |                     |             |   |   |   |   |
| <b>III четверть</b>   |                     |             |   |   |   |   |
| <b>1. Звук и буква Т.</b><br><br>Транспорт.<br><br>Анализ словесного состава предложения.     | 1                   |             | Предметные картинки:<br>такси,<br>автобус,<br>троллейбус,<br>трамвай,<br>вертолет.                    | Выполнение разноименных, разнонаправленных движений.<br>Упражнение «Поезд». | Укрепление мышц кончика языка<br>«Барабанчик»<br>«Пулемет».                                   | Характеристика звука <b>Т</b> по акустическим и артикуляционным признакам.<br>Игра «Поймай звук».<br>Произношение звука <b>Т</b> в слогах.<br>Определение места звука <b>Т</b> в словах, которые обозначают названия транспорта.<br>Анализ словесного состава предложения (придумать предложение со словом автобус, трамвай, обозначенные полосками).   |
| <b>2. Звук и буква И.</b><br><br>Игрушки, инструменты.<br><br>Подбор родственных слов.        | 1                   |             | Звуковые домики.<br><br>Предметные картинки:<br>игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, мячик. | Выполнение общеразвивающих упражнений по речевой инструкции.                | Укрепление круговой мышцы рта, выработка умения плотно сжимать зубы.<br>Упражнение «Ниточка». | Дифференциация предметов относящихся к игрушкам и инструментам (игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, лисичка, мячик).<br>Выделение звука <b>И</b> из слов.<br>Подбор родственных слов (Что можно делать с игрушками? Играть.<br>Эта машинка .... (игрушечная).<br>У нас много ..... (игрушек)<br>Сейчас я приглашу вас на (игру)<br>Со мной вы будете ..... (играть).<br>Буква <b>И</b> . |
| <b>3. Звук и буква З.</b><br><br><b>4. Звуки З-С.</b><br><br>Животные.<br><br>Подбор названий | 1<br>2              |             | Картинка – символ звука <b>З</b><br><br>Карточки с буквами З-С.<br><br>Предметные                     | Формирование навыка владения телом и пространством, двигательные «сказки»   | Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.            | Выделение звука <b>З</b> из слов.<br>Анализ артикуляции звука.<br>Характеристика звука.<br>Звук <b>З</b> в слогах, словах.<br>Как передвигается змея? (Змея ползет)<br>Как передвигается динозавр (динозавр топает, стрекоза)   |

|   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
| действий к названию предмета.   |   |  | картинки:<br>зебра,<br>заяц,<br>змея,<br>комар,<br>стрекоза                  |   | Упражнения<br>«Заборчик»,<br>«Лягушки»  | летит, зебра скачет, заяц прыгает).<br><br>Дифференциация слов со звуком <b>З</b> и <b>С</b> .  |
| <b>5. Звук и буква В.</b><br><br>Птицы.<br><br>Употребление ласкательных суффиксов.                                 | 1 |  | Предметные картинки:<br>ворона,<br>воробей,<br>сова,<br>соловей.             | Обучение детей подражательной деятельности.<br>«Ветер дует нам в лицо<br>Закачалось деревцо.<br>Ветер тише,<br>тише, тише<br>Деревцо все выше, выше»  | Выработка умения обнажать верхние зубы «Лошадка улыбается».                                     | Выделение звука <b>В</b> из слогов, слов. Произношение изолированно. Анализ артикуляции звука <b>В</b> .<br>Зубками губку прикусим, Между ними голос пустим.....<br>Характеристика звука <b>/В/</b> .<br>Звук <b>В</b> в словах. Отгадывание загадок о птицах.<br>Определение в отгадках места звука <b>В</b> .<br>Буква <b>В</b> .<br>Игра «Назвать новое имя»<br>Аля – Валя<br>Ася - .....<br>Аня - .....<br>Адик - .....   |
| <b>6. Звук и буква Ж.</b><br><br>Насекомые.<br><br>Составление предложений с существительными в Винительном падеже. | 1 |  | Символ звука <b>Ж</b><br><br>Предметные картинки:<br>мухи,<br>пчелы,<br>жуки | Выработка навыка самостоятельных действий (независимо от логопеда)<br><br>На лужайке, на ромашке<br>Жук летал в цветной рубашке.<br>Жу-жу-жу, я с ромашками дружу<br>Тихо по ветру качаюсь<br>Низко-низко наклоняюсь. | Выработка умения удерживать напряженный язык в распластанном положении.<br>Упражнение «Лопатка» | Анализ артикуляции звука <b>Ж</b> – как <b>Ш</b> мы произносим<br>Только голос в гости проси<br>Характеристика звука <b>Ж</b> .<br>Игра «Кто как жужжит» (мухи, пчелы, жуки)<br>Составление и чтение слогов со звуком <b>Ж</b> .<br>Звукобуквенный анализ слогов <b>ЖУКИ</b> .<br>Договаривание предложения<br>Женя побежал в лес и увидел ..... (жука).<br>Он подбежал ближе к .....<br>От Жени улетел ....<br>Женя побежал за .....<br>Женя очень жалел, что не поймал ....<br>Буква <b>Ж</b> . |
| <b>7. Звуки Ж-Ш.</b><br><br>Детеныши  | 2 |  | Предметные картинки:<br>медведица с медвежонком                              | Развитие элементарных творческих двигательных   | Выработка умения поднимать язык вверх.<br>Развивать   | Уточнение и сравнение артикуляции звучания звуков <b>Ж-Ш</b> .<br>Характеристика звуков.  |

|  |            |  |  |   |  |  |
|--|------------|--|--|---|--|--|
| животных.<br><br>Падежное управление.  |            |  | , ежиха с ежонком, кошка с котенком, лошадь с жеребенком, мартышка, мышка.                           | навыков.  | точность и активность кончика языка.<br>Упражнение «Качели»                                    | Обогащение и уточнение словаря по теме животные их детеныши.<br>Падежное управление «Кто за кем стоял?» «У кого кто?»  |
| <b>8. Звук и буква Г.</b><br><b>9. Звуки Г-К.</b><br><br>«Во саду ли, в огороде».<br><br>Словообразование. | 1<br><br>2 |  | Игрушки двух гномов.<br><br>Предметные картинки: горох, огурцы, гранат, груша, виноград, гречиха.    | Упражнения на координацию движений, работа с настенным панно.     | Активизация работы корня языка.<br>Упражнения «Дедушка храпит», «Полоскание горлышка».         | Выделение звуков <b>Г,ГЬ</b> из слов гном Гоша, гном Геня.<br>Характеристика звуков <b>Г-ГЬ</b> по артикуляционным и акустическим признакам.<br>Звуки <b>Г-ГЬ</b> в слогах, словах, предложениях.<br>Игра «Во саду ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком <b>Г-ГЬ</b> ).<br>Какую кашу варим из гречихи? Суп какой – гороховый, компот – грушевый и т.д.)<br>Отгадать на вкус сок.<br>Буква <b>Г</b> .<br>«Г стоит как великан».<br>Буква <b>Г</b> – подъемный край.<br>Дифференциация слов со звуком <b>Г</b> и <b>К</b> .      |
| <b>10.Звук и буква Д.</b><br><b>11. Звуки Д-Т.</b><br><br>Дом.<br><br>Словообразование.                    | 1<br><br>2 |  | Стилизованные буквы Д.<br><br>Предметные картинки: сковорода, дуршлаг, ведро, подушка, одеяло, плед, | Упражнения пальцевой гимнастики и ритмической последовательности. | Укрепление мышц кончика языка.<br>Упражнения «Барабанчик», «Пулемет»<br>Упражнения для голоса. | Выделение звука <b>Д</b> из слов дом, домовая, домовенок.<br>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.<br>Произношение звука <b>Д</b> в словах, предложениях.<br>Картинки с разными домами.<br>Словообразование: дом, домик, домище.....<br>Где видели эти дома?<br><br>(В городе, в деревне).<br>Дом из дерева – деревянный.<br>Подбор видовых понятий: родо-вым.<br>Назвать посуду (постельные принадлежности), которые есть в доме со звуком <b>Д</b> ( <b>Д</b> ).<br>Дифференциация слов со звуком <b>Д-Т</b> . |

|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>12.Звук и буква Й.</b></p> <p>Сказка.</p> <p>Глаголы повелительного наклонения (топай, бегай...)</p> | 1 |  | <p>Зеленый домик.</p> <p>Картинки Кощея и Марьи – царевны.</p> | <p>Обучение детей подражательной деятельности.</p> <p>Если нравится тебе, то делай так...<br/>Если нравится тебе, то и другого научи.<br/>Если нравится тебе, то делай так...</p> | <p>Упражнения на развитие подвижности языка.</p> | <p>Характеристика звука <b>Й</b> по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Произношение звука <b>Й</b> в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Буква <b>Й</b>.</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|

|                              |   |  |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>14. Повторение</b></p> | 1 |  |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|

| <p>№ Тема занятия.</p> <p>Лексическая тема.</p> <p>Грамматическая тема.</p> | <p>Кол-во часов</p> | <p>Дата</p> | <p>Наглядность, оборудование</p> | <p>Требования к развитию общей и мелкой моторики</p> | <p>Требования к развитию артикуляционной моторики</p> | <p>Содержание обучения</p> |
|---|---------------------|-------------|----------------------------------|--|---|----------------------------|
|---|---------------------|-------------|----------------------------------|--|---|----------------------------|

**IV четверть**

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
| <p><b>1. Буква Е.</b></p> <p>Персонажи сказок, скороговорок.</p> <p>Употребление антонимов.</p> | 1 |  | <p>Иллюстрации и к сказкам, скороговоркам.</p> <p>(Емеля, заяц Егорка, Елизар).</p> | <p>Пальцевые игры, игры для рук с мелкими предметами.</p> | <p>Дыхательные упражнения с вовлечением в работу диафрагмы «Хомячок», «Собаке жарко».</p> | <p>Выделение <b>Е</b> из слогов, слогов.</p> <p>Составление и чтение прямых слогов.</p> <p>Характеристика <b>Е</b>.</p> <p>Подбор слов с противоположными значениями.</p> <p>Старые – новые</p> <p>Высокие - ....</p> <p>Толстые - ....</p> <p>Широкие - ....</p> <p>Буква <b>Е</b>.</p> <p>Ева гребнем причесалась</p> <p>В нем три зубчика осталось</p> |
|---|---|--|---|---|---|---|

|   |   |  |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
| <p><b>2. Буква Ё.</b></p> <p>Деревья.</p> <p>Употребление</p> | 1 |  | <p>Предметные картинки: ёлка, берёза, ёж.</p> | <p>Выполнение общеразвивающих упражнений по речевой инструкции.</p> | <p>Упражнять в подвижности среднюю часть язычка.</p> | <p>Выделение <b>Ё</b> из слова-отгадки «Под соснами, под ёлками лежим мешок с иголками» (Ёжик, ёж).</p> <p>Составление слогов с гласными <b>Е</b> прямыми и обратными.</p> |
|---|---|--|---|---|--|--|

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
| предлогов.  |   |  |  |  |  | Нахождение места гласной в словах: ёлка, берёза. Ёлка и берёза – это что?   |
| <b>3. Буква Я.</b><br><br>Море.<br><br>Родственные слова.   | 1 |  | Символ буквы <b>Я</b> .<br><br>Предметные картинки: моряк Яша, якорь, маяк   | Упражнения на развитие двигательной памяти.                    | Активизация спинки язычка.                           | Выделение гласной <b>Я</b> из стихотворения<br>Яше снятся якоря, Снятся яхты и моря...<br>Соотнесение буквы <b>Я</b> с символами. Анализ артикуляции <b>Я</b> . Характеристика гласной <b>Я</b> .<br>Прочитать предложения, найти родственные слова (Яша ушел в плавание. Яша пришел в гости. Яша отошел от якоря). |
| <b>4. Буква Ю.</b><br><br>Имена людей.<br><br>Употребление глаголов настоящего времени в первом лице. | 1 |  | Стилизованное изображение буквы <b>Ю</b> .<br><br>Таблица с именами собственными.<br><br>Куклы.                              | Упражнения на развитие мелкой моторики, дифференцировка темпа. | Выработка умения быстро менять положения языка.      | Повторение изученных гласных II ряда.<br>Знакомство с гласной <b>Ю</b> .<br>Знакомство с героями занятия (Юра, Юля). Запись имен буквой <b>Ю</b> .<br><br>(Танцевать – я танцую, петь – я пою, учить – учу). Какая паралишняя<br>Правописание имен собственных.   |
| <b>5. Звук и буква Ц.</b><br><br>Цирк.<br><br>Словообразование.                                       | 1 |  | Стилизованная буква <b>Ц</b> .<br><br>Сюжетная картинка: арена цирка.<br><br>Предметные картинки: цапля, овца, заяц, курица. | Упражнения на развитие точности пальчиков.                     | Развивать точность движений кончика языка.           | Выделение звука <b>Ц</b> из слов. Буква <b>Ц</b> . Сравнение букв <b>Ц</b> и <b>И</b> . Характеристика звука <b>Ц</b> по акустическим и артикуляционным признакам.<br>Работа по сюжетной картинке «Цирк».<br>Кто выступает?<br>Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери.<br>Игра «У кого кто?»      |
| <b>6. Звук и буква Ч.</b><br><br>Утро.  | 1 |  | Символы звука и буквы <b>Ч</b> .<br><br>Сюжетная   | Упражнения на развитие двигательной памяти, пальчиковый        | Упражнения для губ «Трубочка», «Улыбка» чередование, | Выделение слов со звуком используя сюжетную картинку «Завтрак». Характеристика звука <b>Ч</b> . Буква <b>Ч</b> . Звук и буква <b>Ч</b> в  |

|   |                   |  |   |   |  |   |
|---|-------------------|--|---|---|--|---|
| <p>Правописание<br/><b>ча, чу.</b></p>  |                   |  | <p>картинка<br/>«Завтрак».<br/>(Девочка,<br/>часы, чашка,<br/>чайник, чай).</p> <p>Предметные<br/>картинки:<br/>ключ,<br/>чулки,<br/>перчатки,<br/>очки,<br/>черепашка.</p> | театр.  | <p>«Кролик».<br/>Упражнение<br/>для язычка<br/>«Приклей<br/>конфетку»,<br/>«Лошадка».</p>  | <p>словах, словах,<br/>предложениях. Составлен<br/>рассказа «Утро ученика»,<br/>используя сюжетную и<br/>предметные картинки.<br/>Сказка «Почему буква <b>Ч</b> не<br/>дружит с гласными <b>Я, Ю.</b></p>   |
| <p><b>7. Звук и буква Щ.</b><br/><b>8. Звуки Ч – Щ.</b></p> <p>Рыба.</p> <p>Правописание<br/><b>ща, шу.</b></p>   | <p>1</p> <p>2</p> |  | <p>Символы<br/>буквы и<br/>звука <b>Щ</b>.</p> <p>Предметные<br/>картинки:<br/>щука,<br/>лещ,<br/>щенок.</p>  | <p>Упражнения<br/>на развитие<br/>мелкой<br/>моторики,<br/>дифференци-<br/>ровка, темпа,<br/>ритма.</p> | <p>Упражнения<br/>«Чашечка»,<br/>«Грибок»,<br/>«Колечко».</p>  | <p>Артикуляционная и<br/>акустическая характеристика<br/>звука <b>Щ</b>, буквы <b>Щ</b>.<br/>Произношение <b>Щ</b> в слогах<br/>словах. Звукослоговой анализ<br/>и синтез слов: щука, лещ,<br/>щенок.<br/>Игра «Лишний предмет».<br/>Составление предложений<br/>теме «Рыбалка». «Почему<br/>буква <b>Щ</b> не дружит с <b>Я, Ю</b>».</p> <p>Дифференциация слов со<br/>звуком <b>Ч</b> и <b>Щ</b>.</p> |
| <p><b>9. Звук и буква Э.</b></p> <p>Игра «Я знаю это<br/>слово».</p> <p>Составление<br/>предложений с<br/>помощью глаголов<br/>совершенного<br/>вида.</p> | 1                 |  | <p>Стилизованн<br/>ая буква <b>Э</b>,<br/>символы.</p> <p>Куклы Эмма.</p> <p>Предметные<br/>картинки:<br/>эскимо,<br/>экран,<br/>экскаватор,<br/>электropоезд<br/>и др.</p> | <p>Элементы<br/>ритмической<br/>гимнастики и<br/>хореографи-<br/>ческих компо-<br/>зиций.</p>           | <p>Рот пошире<br/>открываем,<br/>Губы больше<br/>раздвигаем.<br/>Проговарива-<br/>ние<br/>чистоговорки<br/>медленно,<br/>умеренно,<br/>быстро.<br/>Эмма, Эдик<br/>шли в кино,<br/>Покупали<br/>эскимо.</p> | <p>Знакомство с нормой<br/>артикуляции. Соотнесение<br/>звука <b>Э</b> с буквой и символы.<br/>Игра «Я знаю это слово» -<br/>рассмотреть и назвать<br/>картинки. Чтение<br/>предложений с пропущенным<br/>словом.<br/>Во дворе ... экскаватор.<br/>Дети ...на экскурсию.</p>  |
| <p><b>10. Звук и буква Ф.</b><br/><b>11. Звуки В – Ф.</b></p>   | <p>1</p> <p>2</p> |  | <p>Предметы<br/>или их<br/>изображения:</p>   | <p>Сложные по<br/>переключаемо-<br/>сти</p>   | <p>Дыхательная<br/>гимнастика.<br/>Как пыхтит</p>  | <p>Повторение. Какие звуки<br/>называются согласными?<br/>Звуко-слоговой анализ</p>   |

|  |                |  |  |                         |       |  |
|--|----------------|--|--|-------------------------|-------|--|
| Профессии.<br><br>Составление предложений по наводящим вопросам.                       |                |  | телефон, фотоаппарат, фонарик, футбол. Фокусник Фома.  | пальчиковые упражнения. | каша? | слогов, слов. Соотнесение звука <b>Ф</b> с буквой и символом. Словообразование – от данных слов придумать профессию. (Например: телефон – телефонист). Дифференциация слов со звуком <b>В</b> и <b>Ф</b> . |
| <b>12. Повторение.</b><br><br><b>Резерв.</b><br><br><b>Обследование речи учащихся.</b> | 1<br><br><br>4 |  | Оценка результативности коррекционной работы.<br>Оценка динамики работы с учащимися.<br>Количественный и качественный анализ ошибок. |                         |       |  |

### **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 2 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с **Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **4**  
 Кол-во часов в год – **136**

## **Используемая методическая литература:**

1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г
2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.
9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
11. Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
13. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.
14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

## **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий ( речь, предложение, слово, слог, звук, буква);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

## **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

| № | Тема | Содержание занятия | Лексическая тема | Коррекция грамматического строя речи |
|---|------|--------------------|------------------|--------------------------------------|
|---|------|--------------------|------------------|--------------------------------------|

- восстанавливать предложения с заданными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов.

**I четверть – 36 часов**

**Обследование  
устной и  
письменной речи**

*Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза*

|   |   |   |                                       |   |
|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Речь.<br>Предложение.<br>Слово.         | Понятия «Речь». «Предложение». «Слово». Работа над ритмической стороной речи.   | Признаки лета.<br>Летние<br>месяцы.   | Определение границ предложений.<br>Работа с деформированным предложением. |
| 2 | Звук и буква.<br>Гласные звуки и буквы. | Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение количества и последовательности звуков в слове.<br>Обозначение гласных на письме. | Летние работы в деревне.              | Слогообразующая роль гласных.   |
| 3 | Согласные звуки и буквы.                | Закрепление знаний о способах образования согласных звуков. Выделение согласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова. Работа над ритмической стороной речи.                                    | Признаки осени.<br>Осенние<br>месяцы. | Определение места звука в слове относительно других звуков.               |
| 4 | Звукобуквенный анализ и синтез слов.    | Определение места букв в слогах и словах. Работа со словами-перевёртышами.<br>Развитие буквенного синтеза.  | Осенние работы в поле.<br>Хлеб.       | Определение количества звуков и букв в словах разной слоговой структуры.  |
| 5 | Слог. Слоговой анализ и синтез.         | Фонематический анализ обратного и прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем. Слоговой анализ и дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов.     | Осенние работы в огороде.<br>Овощи.   | Слогообразующая роль гласных.<br>Деление слов на слоги.                   |

|   |  |  |                                   |                              |
|---|--|--|-----------------------------------|------------------------------|
| 6 | Ударение.<br>Ударный слог.<br>Ударный гласный. | Ударение и его роль в слове.<br>Ударный гласный и ударный слог.<br>Интонация. Соотнесение слов с ритмическими схемами. Определение ударного гласного и ударного слога. | Осенние работы в саду.<br>Фрукты. | Роль ударения в устной речи. |
|---|--|--|-----------------------------------|------------------------------|

***Преодоление фонематических нарушений***

|    |   |   |                                       |  |
|----|---|---|---------------------------------------|--|
| 7  | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков.  | Осенние изменения в лесу.             | Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие.             |
| 8  | Звуки.  | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация звуков.   | Ягоды.                                | Образование звуков речи.   |
| 9  | Гласные и согласные звуки.                              | Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. | Грибы.                                | Уточнение отличия согласных от гласных по механизму образования. |
| 10 | Гласные I и II ряда.                                    | Гласные буквы. Дифференциация гласных звуков и букв.  | Орехи.                                | Соотнесение гласных II ряда с их графическим обозначением.       |
| 11 | Дифференциация гласных Ы-И.                             | Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, предложениях и тексте.  | Дикие животные.                       | Образование существительных множественного числа                 |
| 12 | Дифференциация гласных А-Я.                             | Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, предложениях и тексте.  | Домашние животные. Уход и содержание. | Составление рассказа по картинкам.                               |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 13 | Дифференциация гласных У-Ю.                                | Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, предложениях и тексте.   | Дикие птицы.<br>Название. Места обитания. | Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. |
| 14 | Дифференциация гласных О-Ё.                                | Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, предложениях и тексте.   | Домашние птицы.<br>Уход и содержание.     | Составление предложений из данных слов.                               |
| 15 | Дифференциация гласных Э-Е.                                | Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, предложениях и тексте.   | Зимующие и перелётные птицы.              | Составление предложений из данных слов.                               |
| 16 | Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.           | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв И, Я, Ю, Ё, Е.  | Дикие животные Севера.                    | Формирование представлений о способах обозначения мягкости согласных. |
| 17 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. | Мягкий знак, его соотношение с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | Животные средней полосы России.           | Формирование представлений о способах обозначения мягкости согласных. |
| 18 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных.                 | Закрепить навык различения твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Их обозначение на схемах слов.  | Животные жарких стран.                    | Наблюдение за изменением слов: по звучанию, произношению, написанию.  |

|          |  |  |                         |  |
|----------|--|--|-------------------------|--|
| 19       | Диктант по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных». | Проверить навык различения твёрдых и мягких согласных на слух, и обозначение их на письме. | Текст диктанта.         | Обоснование написания мягких согласных в словах. |
|          |  |  | <b>Лексическая тема</b> | <b>Коррекция грамматического строя речи</b>      |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>  | <b>Содержание занятия</b>  |                         | <b>Закрепление навыка беглого чтения.</b>        |
| 20       | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.<br>Повторение.         | Работа над ошибками.<br>Работа над техникой чтения.  | Тексты для чтения.      |  |

**II четверть – 28 часов**

|   |   |   |                                  |   |
|---|---|---|----------------------------------|---|
| 1 | Повторение.<br>Звонкие и глухие согласные.                    | Звонкие и глухие согласные.<br>Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.<br>Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Зима.<br>Изменения в природе.    | Составление рассказа по картинкам.  |
| 2 | Звук и буква П.<br>Звук и буква Б.<br><br>Звуки Б-П.          | Звуки Б-П, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.                     | Признаки зимы. Зимние месяцы.    | Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.   |
| 3 | Звук и буква Ф.<br>Звук и буква В.<br><br>Звуки В-Ф.          | Звуки В-Ф, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.                     | Труд людей зимой.                | Работа со словами-паронимами.<br>Составление предложений из данных слов.                        |
| 4 | Звук и буква К.<br>Звук и буква Г.<br><br>Звуки Г-К.          | Звуки Г-К, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.       | Забота о птицах зимой.           | Работа со словами-паронимами.<br>Пересказ рассказа по памяти.                                   |
| 5 | Звук и буква Т.<br>Звук и буква Д.<br><br>Звуки Д-Т.          | Звуки Д-Т, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.                     | Деревья.<br>Части дерева.        | Работа со словами-паронимами.<br>Развитие умения отвечать полным ответом.                       |
| 6 | Звук и буква С.<br>Звук и буква З.<br><br>Звуки З-С.          | Звуки З-С, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.                     | Лиственные деревья.              | Работа со словами-паронимами.<br>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 7 | Звук и буква Ш.<br>Звук и буква Ж.<br><br>Звуки Ж-Ш.          | Звуки Ж-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.                     | Хвойные деревья.                 | Работа со словами-паронимами.<br>Составление рассказа из данных предложений.                    |
| 8 | Тренировочные упражнения по теме «Звонкие и глухие согласные» | Закрепить навык различения звонких и глухих согласных в словах, предложениях и текстах на слух и на письме.   | Слова из разных лексических тем. | Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова.  |

|      |  |  |   |   |
|------|--|--|---|---|
| 9    | Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные» | Проверить применение полученных знаний на письме.            | Текст диктанта.                               |   |
|      |  |  |   |   |
| № 10 | Анализ Темы диктанта.<br>Коррекция чтения.   | Работа над осознанием занятия<br>Работа над техникой чтения. | <b>Лексическая тема</b><br>Тексты для чтения. | <b>Коррекция грамматического строя речи</b><br>Закрепление навыка беглого чтения. |
|      | Повторение.                                  |  |   |   |

**III четверть**

|   |  |   |                               |   |
|---|--|---|-------------------------------|---|
| 1 | Звук и буква Р.<br>Звук и буква Л.<br>Дифференциация звуков Р-Л.     | Звуки Р-Л, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.               | Признаки зимы. Зимние месяцы. | Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.   |
| 2 | Согласный звук Ч.<br>Согласный звук Щ.<br>Дифференциация звуков Ч-Щ. | Звуки Ч-Щ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.               | Труд людей зимой.             | Работа со словами-паронимами.<br>Составление предложений из данных слов.                        |
| 3 | Дифференциация звуков Ч-Ш.   | Звуки Ч-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Забота о птицах зимой.        | Работа со словами-паронимами.<br>Пересказ рассказа по памяти.                                   |
| 4 | Дифференциация звуков Ш-Щ.   | Звуки Ш-Щ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.               | Деревья.<br>Части дерева.     | Работа со словами-паронимами.<br>Развитие умения отвечать полным ответом.                       |
| 5 | Согласный звук Ц.<br>Дифференциация звуков С-Ц.                      | Звуки С-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.               | Лиственные деревья.           | Работа со словами-паронимами.<br>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 6 | Дифференциация звуков С-Ш.   | Звуки С-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.               | Хвойные деревья.              | Работа со словами-паронимами.<br>Составление рассказа из данных предложений.                    |
| 7 | Дифференциация звуков З-Ж.   | Звуки З-Ж, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.               |                               |   |

|    |   |   |                                  |  |
|----|---|---|----------------------------------|--|
| 8  | Дифференциация звуков Ч-Ц.  | Звуки Ч-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |                                  |  |
| 9  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. (Гласные И, Е, Ё, Ю, Я для обозначения мягкости согласных. Ь в конце слова для обозначения мягкости согласных.) | Закрепить навык различения твёрдых и мягких согласных в словах, предложениях и текстах на слух и на письме.   | Слова из разных лексических тем. | Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова. |
| 10 | Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».   | Проверить применение полученных знаний на письме.   | Текст диктанта.                  |  |
| 11 | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.<br><br>Повторение.  | Работа над ошибками.<br>Работа над техникой чтения.   | Тексты для чтения.               | Закрепление навыка беглого чтения.                   |

*Слова, обозначающие предметы – 8 - 9 ч .*

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 12 | Слова, обозначающие предметы.   | Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет;<br>- развитие умения определять предмет по ряду характерных для него действий. | Посуда.<br>Мебель.<br>Одежда.<br>Обувь.<br>Называние предметов посуды, мебели, одежды, обуви. | Развитие умения выделять в речи слова, обозначающие предметы.<br>Закрепление умения задавать вопрос к словам, обозначающим предметы. |
| 13 | Слова, обозначающие предметы.<br>Различение одушевленных и не одушевленных предметов. | Дифференциация понятий «живые» - «неживые» предметы.<br>Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?».             | Профессии.  | Развитие умения задавать вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.   |
| 14 | Слова, обозначающие один и много предметов.   | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного.  | Слова из разных лексических групп.  | Упражнять в практическом использовании категории числа (без ее определения).   |

|    |  |  |                                    |  |
|----|--|--|------------------------------------|--|
| 15 | Слова, обозначающие предметы.<br>Изменение по родам.             | Развивать умение различать род имен существительных (мужской и женский род, средний род), используя местоимения <i>он, она, оно</i> или <i>мой, моя, моё</i> . | Слова из разных лексических групп. | Упражнять в практическом использовании категории рода (без ее определения).  |
| 16 | Слова, обозначающие предметы.<br>Изменение по падежным вопросам. | Закрепить умение изменять слова, обозначающие предмет в соответствии с падежными вопросами.  | Слова из разных лексических групп. | Практическое усвоение падежных форм имен существительных.  |
| 17 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение.                | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).   | Слова из разных лексических групп. | Развитие способности объяснять значение слова.   |
| 18 | Слова-предметы, близкие по значению.                             | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).  | Слова из разных лексических групп. | Активизация словаря. Анализ и объяснение оттенков значений синонимов. Развитие способности объяснять значение слова. |
| 19 | Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие предметы».       | Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие предмет и находить их в тексте.   | Текст диктанта.                    | Применение полученных знаний на письме.  |
| 20 | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.                            | Работа над ошибками.<br>Работа над техникой чтения.  | Тексты для чтения.                 | Закрепление навыка беглого чтения.   |

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Содержание занятия</b> | <b>Лексическая<br/>тема</b> | <b>Коррекция<br/>грамматического<br/>строя речи</b> |
|----------|-------------|---------------------------|-----------------------------|---|
|----------|-------------|---------------------------|-----------------------------|---|

*Слова, обозначающие действие предмета – 10-11 ч.*

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Слова, обозначающие действие предмета.  | Практическое усвоение понятия о словах, обозначающих действие предмета; учить задавать вопрос к словам, обозначающим действие предмета.                         | Домашние животные и птицы. Дикie животные и птицы. | Упражнять в умении выделять слова, обозначающие действие предмета и задавать к ним вопросы.  |
| 2 | Слова, обозначающие действие предмета. Согласование слов-действий со словами-предметами в роде и числе. | Продолжать закреплять понятие о словах, обозначающих действие предмета.<br><br>Развитие умения согласовывать имена существительные с глаголами в роде и числе.  | Домашние животные и птицы. Дикie животные и птицы. | Упражнять в умении образовывать множественное число глаголов, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. |
| 3 | Слова-действия, имеющие противоположное значение.   | Развитие умения подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).  | Слова из разных лексических групп.                 | Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.  |
| 4 | Слова – действия, близкие по значению.  | Развитие умения подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы).  | Слова из разных лексических групп.                 | Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.  |
| 5 | Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие действия предметов».                                   | Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие действие предмета и находить их в тексте, правильно ставить вопросы к глаголам.              | Текст диктанта.                                    | Применение полученных знаний на письме.  |
| 6 | Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.                               | Учить различать слова, обозначающие предмет и действие предмета;<br>- развитие умения соотносить название предмета и действия, ставить соответствующие вопросы. | Слова из разных лексических групп.                 | Развивать умение задавать вопрос к словам, обозначающим предмет и словам, обозначающим действие предмета.                              |

*Предлоги*

|    |                                       |   |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
| 7  | Предлог.                              | Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове. Выбор того или иного предлога.                           | Признаки зимы. Зимние месяцы.            | Утонение представлений о смысловом значении предлогов.                 |
| 8  | Дифференциация предлогов НА, В        | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Труд людей зимой.                        | Правильное употребление предлогов со словами.                          |
| 9  | Дифференциация предлогов С, ИЗ        | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Животные зимой.                          | Анализ сочетания слов с предлогами. Пересказ рассказа по памяти.       |
| 10 | Дифференциация предлогов ПО, К        | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Помощь зимующим птицам.                  | Шифровка текста с предлогами. Развитие умения отвечать полным ответом. |
| 11 | Дифференциация предлогов и приставок. | Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок. | Правила поведения в общественных местах. | Правописание приставок и предлогов.                                    |

### *Предложение*

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 12 | Предложение: словосочетание и предложение.                              | Закрепить понятие о предложении. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. | Весна. Изменения в природе. Весенние месяцы. | Развитие умения составлять предложение, отвечая на вопросы.                    |
| 13 | Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.                   | Весна. Труд людей весной.                    | Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. |

|    |  |   |                                    |   |
|----|--|---|------------------------------------|---|
| 14 | Вопросительное предложение.                      | Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.  | Слова из разных лексических групп  | Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.               |
| 15 | Восклицательное предложение.                     | Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.  | Слова из разных лексических групп  | Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.               |
| 16 | Простое предложение.                             | Продолжать закреплять понятие о предложении;<br>- учить различать понятия «слово» и «предложение».  | Весна.<br>Животные и птицы весной. | Развитие умения согласовывать в числе глагол с именем существительным;<br>- продолжать развивать умение составлять предложение с опорой на схему. |
| 17 | Распространение предложений.                     | Упражнять учащихся в распространении предложений;<br>- закреплять понятие о главных членах предложения.   | Слова из разных лексических групп  | Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.  |
| 18 | Работа с деформированным предложением.           | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.   | Слова из разных лексических групп  | Продолжать развивать умение составлять предложение.   |
| 19 | Выделение предложений из сплошного текста.       | Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.                                     | Слова из разных лексических групп  | Развивать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.   |
| 20 | Связь слов в предложении. (Проверочные задания). | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.<br>Закрепить знания о предложении. | Слова из разных лексических групп  | Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.  |

|    |  |  |                    |   |
|----|--|--|--------------------|---|
| 21 | Проверочный диктант по теме «Предложение».               | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».                   | Текст диктанта.    | Преодоление аграмматизма в письменной речи. |
| 22 | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.<br><br>Повторение. | Работа над ошибками.<br><br>Закрепление навыка осознанного беглого чтения. | Тексты для чтения. | Преодоление аграмматизма.                   |

### **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 3 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с **Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи данного класса** под ред. **Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **4**  
Кол-во часов в год – **136**

**Используемая методическая литература:**

1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г
2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.
9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
11. Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
13. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.
14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

#### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий ( речь, предложение, слово, слог, звук, буква);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения с заданными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b> | <b>Содержание занятия</b> | <b>Лексическая<br/>тема</b> | <b>Коррекция<br/>грамматического<br/>строя речи</b> |
|------------------|-------------|---------------------------|-----------------------------|---|
|------------------|-------------|---------------------------|-----------------------------|---|

**I четверть**

**Обследование  
устной и  
письменной речи**

*Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза*

|   |   |   |                                       |  |
|---|---|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Речь.<br>Предложение.<br>Слово.         | Понятия «Речь». «Предложение». «Слово». Работа над ритмической стороной речи.   | Признаки лета.<br>Летние<br>месяцы.   | Работа с деформированным предложением.                                   |
| 2 | Звук и буква.<br>Гласные звуки и буквы. | Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение количества и последовательности звуков в слове. Работа над ритмической стороной речи. Слоγοобразующая роль гласных. Обозначение гласных на письме.    | Летние работы в деревне.              | Слоγοобразующая роль гласных.  |
| 3 | Согласные звуки и буквы.                | Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение количества и последовательности звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков. Работа над ритмической стороной речи. | Признаки осени.<br>Осенние<br>месяцы. | Определение места звука в слове относительно других звуков.              |
| 4 | Звукобуквенный анализ и синтез слов.    | Определение места букв в слогах и словах. Работа со словами-перевёртышами. Развитие буквенного синтеза.   | Осенние работы в поле.<br>Хлеб.       | Определение количества звуков и букв в словах разной слоговой структуры. |
| 5 | Слог. Слоговой анализ и синтез.         | Фонематический анализ обратного и прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем. Слоговой анализ и дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов.   | Осенние работы в огороде.<br>Овощи.   | Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.                     |

|   |  |   |                                   |                              |
|---|--|---|-----------------------------------|------------------------------|
| 6 | Ударение.<br>Ударный слог.<br>Ударный гласный. | Ударный гласный и ударный слог.<br>Интонация. Соотнесение слов с ритмическими схемами. Определение ударного гласного и ударного слога.<br>Безударный гласный. Правописание слов с безударными гласными. | Осенние работы в саду.<br>Фрукты. | Роль ударения в устной речи. |
|---|--|---|-----------------------------------|------------------------------|

***Преодоление фонематических нарушений***

|    |   |   |                                       |  |
|----|---|---|---------------------------------------|--|
| 7  | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, развитие памяти и логического мышления. | Осенние изменения в лесу.             | Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие. |
| 8  | Звуки.  | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация звуков.   | Ягоды.                                | Образование звуков речи.                             |
| 9  | Гласные и согласные звуки.                              | Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.   | Грибы.                                | Механизм образования гласных и согласных звуков.     |
| 10 | Гласные I и II ряда.                                    | Гласные буквы. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.   | Орехи.                                | Различение гласных I и II ряда.                      |
| 11 | Дифференциация гласных Ы-И.                             | Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, предложениях и тексте.            | Дикие животные.                       | Составление предложений из данных слов.              |
| 12 | Дифференциация гласных А-Я.                             | Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, предложениях и тексте.            | Домашние животные. Уход и содержание. | Составление рассказа по картинкам.                   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 13 | Дифференциация гласных У-Ю.                                  | Гласная буква Ю.<br>Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю.<br>Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, предложениях и тексте.                             | Дикие птицы.<br>Название. Места обитания. | Составление словосочетаний, согласование слов.   |
| 14 | Дифференциация гласных О-Ё.                                  | Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё.<br>Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, предложениях и тексте.                                | Домашние птицы.<br>Уход и содержание.     | Образование уменьшительной формы слов. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. |
| 15 | Дифференциация гласных Э-Е.                                  | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е.<br>Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, предложениях и тексте.                                | Зимующие и перелётные птицы.              | Составление предложений из данных слов.  |
| 16 | Обозначение мягкости согласных гласными П ряда.              | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв И, Я, Ю, Ё, Е.  | Дикие животные Севера.                    | Закрепление знаний о способах обозначения мягкости согласных.  |
| 17 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.   | Мягкий знак, его соотношение с символом и «опорой» для обозначения на письме.<br>Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак.<br>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | Животные средней полосы России.           | Закрепление знаний о способах обозначения мягкости согласных.  |
| 18 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных.                   | Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Их обозначение на схемах слов.  | Животные жарких стран.                    | Наблюдение за изменением слов: по звучанию, произношению, написанию.   |
| 19 | Диктант по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных». | Проверить навык применения полученных знаний на письме.  | Текст диктанта.                           | Обоснование написания мягких согласных в словах.   |

|            |                                       |   |                    |                             |  |
|------------|---------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------|--|
| 20         | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения. | Работа над ошибками.<br>Формирование полноценного<br>навыка осознанного чтения. | Тексты для чтения. |                             | Закрепление навыка<br>беглого чтения.                  |
| <b>№</b>   | <b>Тема</b>                           | <b>Содержание занятия</b>   |                    | <b>Лексическая<br/>тема</b> | <b>Коррекция<br/>грамматического<br/>строения речи</b> |
| <b>п/п</b> |                                       |   |                    |                             |  |

**II четверть – 28 часов**

|   |   |   |                               |   |
|---|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | Повторение.<br>Звонкие и глухие согласные.                    | Звонкие и глухие согласные.<br>Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.<br>Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |                               | Составление рассказа по картинкам.  |
| 2 | Звуки Б-П.  | Звуки Б-П, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.                     | Признаки зимы. Зимние месяцы. | Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.   |
| 3 | Звуки В-Ф.  | Звуки В-Ф, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.                     | Труд людей зимой.             | Работа со словами-паронимами.<br>Составление предложений из данных слов.                        |
| 4 | Звуки Г-К.  | Звуки Г-К, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.       | Забота о птицах зимой.        | Работа со словами-паронимами.<br>Пересказ рассказа по памяти.                                   |
| 5 | Звуки Д-Т.  | Звуки Д-Т, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.                     | Деревья.<br>Части дерева.     | Работа со словами-паронимами.<br>Развитие умения отвечать полным ответом.                       |
| 6 | Звуки З-С.  | Звуки З-С, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.                     | Лиственные деревья.           | Работа со словами-паронимами.<br>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 7 | Звуки Ж-Ш.  | Звуки Ж-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.                     | Хвойные деревья.              | Работа со словами-паронимами.<br>Составление рассказа из данных предложений.                    |
| 8 | Тренировочные упражнения по теме «Звонкие и глухие согласные» | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  |                               | Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова.  |

|          |  |  |                         |   |
|----------|--|--|-------------------------|---|
| 9        | Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».        | Проверить навык применения полученных знаний на письме.                      | Текст диктанта.         |   |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>  | <b>Содержание занятия</b>  | <b>Лексическая тема</b> | <b>Коррекция грамматического строя речи</b> |
| 10       | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.<br>Повторение. | Работа над ошибками.<br>Формирование полноценного навыка осознанного чтения. | Тексты для чтения.      | Закрепление навыка беглого чтения.          |

**III четверть**

|   |  |   |                               |   |
|---|--|---|-------------------------------|---|
| 1 | Звук и буква Р.<br>Звук и буква Л.<br>Дифференциация звуков Р-Л.     | Звуки Р-Л, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.               | Признаки зимы. Зимние месяцы. | Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.   |
| 2 | Согласный звук Ч.<br>Согласный звук Щ.<br>Дифференциация звуков Ч-Щ. | Звуки Ч-Щ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.               | Труд людей зимой.             | Работа со словами-паронимами.<br>Составление предложений из данных слов.                        |
| 3 | Дифференциация звуков Ч-Ш.   | Звуки Ч-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Забота о птицах зимой.        | Работа со словами-паронимами.<br>Пересказ рассказа по памяти.                                   |
| 4 | Дифференциация звуков Ш-Щ.   | Звуки Ш-Щ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.               | Деревья.<br>Части дерева.     | Работа со словами-паронимами.<br>Развитие умения отвечать полным ответом.                       |
| 5 | Согласный звук Ц.<br>Дифференциация звуков С-Ц.                      | Звуки С-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.               | Лиственные деревья.           | Работа со словами-паронимами.<br>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 6 | Дифференциация звуков С-Ш.   | Звуки С-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.               | Хвойные деревья.              | Работа со словами-паронимами.<br>Составление рассказа из данных предложений.                    |
| 7 | Дифференциация звуков З-Ж.   | Звуки З-Ж, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.               |                               |   |

|    |   |   |                                  |  |
|----|---|---|----------------------------------|--|
| 8  | Дифференциация звуков Ч-Ц.  | Звуки Ч-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |                                  |  |
| 9  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. (Гласные И, Е, Ё, Ю, Я для обозначения мягкости согласных. Ь в конце слова для обозначения мягкости согласных.) | Закрепить навык различения твёрдых и мягких согласных в словах, предложениях и текстах на слух и на письме.   | Слова из разных лексических тем. | Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова. |
| 10 | Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».   | Проверить применение полученных знаний на письме.   | Текст диктанта.                  |  |
| 11 | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.<br><br>Повторение.  | Работа над ошибками.<br>Работа над техникой чтения.   | Тексты для чтения.               | Закрепление навыка беглого чтения.                   |

*Слова, обозначающие предметы – 8 - 9 ч .*

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 12 | Слова, обозначающие предметы.  | Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет;<br>- развитие умения определять предмет по ряду характерных для него действий. | Посуда.<br>Мебель.<br>Одежда.<br>Обувь.<br>Называние предметов посуды, мебели, одежды, обуви. | Развитие умения выделять в речи слова, обозначающие предметы.<br>Закрепление умения задавать вопрос к словам, обозначающим предметы. |
| 13 | Слова, обозначающие предметы.<br>Различение одушевленных и неодушевленных предметов. | Дифференциация понятий «живые» - «неживые» предметы.<br>Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?».             | Профессии.  | Развитие умения задавать вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.   |
| 14 | Слова, обозначающие один и много предметов.  | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного.  | Слова из разных лексических групп.  | Упражнять в практическом использовании категории числа (без ее определения).   |

|    |  |  |                                    |  |
|----|--|--|------------------------------------|--|
| 15 | Слова, обозначающие предметы.<br>Изменение по родам.             | Развивать умение различать род имен существительных (мужской и женский род, средний род), используя местоимения <i>он, она, оно</i> или <i>мой, моя, моё</i> . | Слова из разных лексических групп. | Упражнять в практическом использовании категории рода (без ее определения).  |
| 16 | Слова, обозначающие предметы.<br>Изменение по падежным вопросам. | Закрепить умение изменять слова, обозначающие предмет в соответствии с падежными вопросами.  | Слова из разных лексических групп. | Практическое усвоение падежных форм имен существительных.  |
| 17 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение.                | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).   | Слова из разных лексических групп. | Развитие способности объяснять значение слова.   |
| 18 | Слова-предметы, близкие по значению.                             | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).  | Слова из разных лексических групп. | Активизация словаря. Анализ и объяснение оттенков значений синонимов. Развитие способности объяснять значение слова. |
| 19 | Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие предметы».       | Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие предмет и находить их в тексте.   | Текст диктанта.                    | Применение полученных знаний на письме.  |
| 20 | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.                            | Работа над ошибками.<br>Работа над техникой чтения.  | Тексты для чтения.                 | Закрепление навыка беглого чтения.   |

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Содержание занятия</b> | <b>Лексическая<br/>тема</b> | <b>Коррекция<br/>грамматического<br/>строя речи</b> |
|----------|-------------|---------------------------|-----------------------------|---|
|----------|-------------|---------------------------|-----------------------------|---|

*Слова, обозначающие действие предмета – 10-11 ч.*

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Слова, обозначающие действие предмета.  | Практическое усвоение понятия о словах, обозначающих действие предмета; учить задавать вопрос к словам, обозначающим действие предмета.                         | Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы. | Упражнять в умении выделять слова, обозначающие действие предмета и задавать к ним вопросы.  |
| 2 | Слова, обозначающие действие предмета. Согласование слов-действий со словами-предметами в роде и числе. | Продолжать закреплять понятие о словах, обозначающих действие предмета.<br><br>Развитие умения согласовывать имена существительные с глаголами в роде и числе.  | Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы. | Упражнять в умении образовывать множественное число глаголов, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. |
| 3 | Слова-действия, имеющие противоположное значение.   | Развитие умения подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).  | Слова из разных лексических групп.                 | Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.  |
| 4 | Слова – действия, близкие по значению.  | Развитие умения подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы).  | Слова из разных лексических групп.                 | Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.  |
| 5 | Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие действия предметов».                                   | Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие действие предмета и находить их в тексте, правильно ставить вопросы к глаголам.              | Текст диктанта.                                    | Применение полученных знаний на письме.  |
| 6 | Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.                               | Учить различать слова, обозначающие предмет и действие предмета;<br>- развитие умения соотносить название предмета и действия, ставить соответствующие вопросы. | Слова из разных лексических групп.                 | Развивать умение задавать вопрос к словам, обозначающим предмет и словам, обозначающим действие предмета.                              |

*Предлоги*

|    |                                       |   |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
| 7  | Предлог.                              | Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове. Выбор того или иного предлога.                           | Признаки зимы. Зимние месяцы.            | Утонение представлений о смысловом значении предлогов.                 |
| 8  | Дифференциация предлогов НА, В        | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Труд людей зимой.                        | Правильное употребление предлогов со словами.                          |
| 9  | Дифференциация предлогов С, ИЗ        | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Животные зимой.                          | Анализ сочетания слов с предлогами. Пересказ рассказа по памяти.       |
| 10 | Дифференциация предлогов ПО, К        | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Помощь зимующим птицам.                  | Шифровка текста с предлогами. Развитие умения отвечать полным ответом. |
| 11 | Дифференциация предлогов и приставок. | Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок. | Правила поведения в общественных местах. | Правописание приставок и предлогов.                                    |

*Предложение*

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 12 | Предложение: словосочетание и предложение.                              | Закрепить понятие о предложении. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. | Весна. Изменения в природе. Весенние месяцы. | Развитие умения составлять предложение, отвечая на вопросы.                    |
| 13 | Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.                   | Весна. Труд людей весной.                    | Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. |

|    |  |   |                                    |   |
|----|--|---|------------------------------------|---|
| 14 | Вопросительное предложение.                      | Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.  | Слова из разных лексических групп  | Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.               |
| 15 | Восклицательное предложение.                     | Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.  | Слова из разных лексических групп  | Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.               |
| 16 | Простое предложение.                             | Продолжать закреплять понятие о предложении;<br>- учить различать понятия «слово» и «предложение».  | Весна.<br>Животные и птицы весной. | Развитие умения согласовывать в числе глагол с именем существительным;<br>- продолжать развивать умение составлять предложение с опорой на схему. |
| 17 | Распространение предложений.                     | Упражнять учащихся в распространении предложений;<br>- закреплять понятие о главных членах предложения.   | Слова из разных лексических групп  | Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.  |
| 18 | Работа с деформированным предложением.           | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.   | Слова из разных лексических групп  | Продолжать развивать умение составлять предложение.   |
| 19 | Выделение предложений из сплошного текста.       | Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, правильно расставляя знаки препинания на письме.                                      | Слова из разных лексических групп  | Развивать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.   |
| 20 | Связь слов в предложении. (Проверочные задания). | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.<br>Закрепить знания о предложении. | Слова из разных лексических групп  | Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.  |

|    |  |  |                    |   |
|----|--|--|--------------------|---|
| 21 | Проверочный диктант по теме «Предложение».               | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».                   | Текст диктанта.    | Преодоление аграмматизма в письменной речи. |
| 22 | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.<br><br>Повторение. | Работа над ошибками.<br><br>Закрепление навыка осознанного беглого чтения. | Тексты для чтения. | Преодоление аграмматизма.                   |

### **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 4 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с **Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе** под ред. **Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **3**  
Кол-во часов в год – **102**

#### **Используемая методическая литература:**

1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г
2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.
9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
11. Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
13. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.
14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

#### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий:  
звук; буква; слог; слово; словосочетание; предлог; приставка; ударная гласная; ударный слог; безударная гласная; безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги, слова, словосочетания;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях;
- графически обозначать звуки, слоги, слова, предложения, предлоги и приставки;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты.

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Содержание занятия</b> | <b>Лексическая<br/>тема</b> | <b>Коррекция<br/>грамматического<br/>строя речи</b> |
|----------|-------------|---------------------------|-----------------------------|---|
|----------|-------------|---------------------------|-----------------------------|---|

**Обследование  
устной и  
письменной речи.**

***Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза***

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Предложение.<br>Слово.                                   | Понятия «Предложение». «Слово».<br>Работа над ритмической стороной речи.   | Осень.<br>Осенние<br>месяцы.            | Работа с деформированным предложением.  |
| 2 | Звуки и буквы.<br>Звукобуквенный анализ и синтез слов.   | Определение места и последовательности букв в словах.<br>Развитие буквенного синтеза.  | Осенняя погода.<br>Изменения в природе. | Определение количества звуков и букв.   |
| 3 | Слог. Слоговой анализ и синтез.                          | Обозначение слогов при помощи схем. Слоговой анализ и дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов.  | Осенние работы в огороде.<br>Овощи.     | Звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам.   |
| 4 | Ударение.<br>Ударные гласные.<br><br>Безударные гласные. | Ударение и его роль в слове.<br>Ударный гласный и ударный слог.<br>Интонация. Соотнесение слов с ритмическими схемами. Определение ударного гласного и ударного слога.<br><br>Безударный гласный. Правописание слов с безударными гласными | Осенние работы в саду.<br>Фрукты.       | Ударение и его смысловоразличительная роль.<br><br>Различение ударных и безударных гласных. |

***Преодоление фонематических нарушений***

|   |                            |   |                         |  |
|---|----------------------------|---|-------------------------|--|
| 5 | Гласные и согласные звуки. | Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. | Деревья,<br>кустарники. | Дифференциация гласных и согласных на слух и на письме.    |
| 6 | Парные гласные.            | Гласные буквы. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.   | Лиственные деревья.     | Соотнесение гласных II ряда с их графическим обозначением. |

|    |  |   |                                       |   |
|----|--|---|---------------------------------------|---|
| 7  | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.                                   | Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в словах, предложениях и тексте.                          | Хвойные деревья.                      | Образование существительных множественного числа.                                   |
| 8  | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я.                                   | Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в словах, предложениях и тексте.                          | Домашние животные. Уход и содержание. | Согласование прилагательных с существительными. Правописание гласных после шипящих. |
| 9  | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.                                   | Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в словах, предложениях и тексте.                          | Дикие животные. Место обитания.       | Согласование глагола с существительными. Правописание гласных после шипящих.        |
| 10 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.                                   | Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в словах, предложениях и тексте.                          | Детёныши животных и птиц.             | Образование существительных уменьшительно-ласкательного значения.                   |
| 11 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э-Е.                                   | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | Домашние птицы. Уход и содержание.    | Составление предложений из данных слов.   |
| 12 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком.<br><br>Разделительный мягкий знак. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.<br><br>Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.                 | Перелётные птицы.                     | Образование существительных множественного числа.                                   |

|          |  |  |                         |  |
|----------|--|--|-------------------------|--|
| 13       | Дифференциация твёрдых и мягких согласных.                   |  | Зимующие птицы.         | Составление предложений и рассказа по картинкам. |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>  | <b>Содержание занятия</b>  | <b>Лексическая тема</b> | <b>Коррекция грамматического строя речи</b>      |
| 14       | Диктант по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных». | Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме. | Текст диктанта.         | Закрепление навыка грамотного письма.            |
| 15       | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.<br><br>Повторение.     | Работа над ошибками.<br>Работа над техникой чтения.              | Тексты для чтения.      | Работа с деформированным текстом.                |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Повторение.<br>Парные согласные.<br><br>Согласные Б-П<br>в середине и<br>в конце слов. | Формировать умение подбирать проверочные слова с согласными Б-П в корне слова. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.    | Признаки зимы. Зимние месяцы.            | Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.            |
| 2 | Согласные В-Ф<br>в середине и<br>в конце слов.   | Формировать умение подбирать проверочные слова с согласными В-Ф в корне слова. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.    | Труд людей зимой.                        | Составление предложений из данных слов.                        |
| 3 | Согласные Г-К<br>в середине и<br>в конце слов.   | Формировать умение подбирать проверочные слова с согласными Г-К в корне слова. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.    | Город, село.                             | Пересказ рассказа по памяти.                                   |
| 4 | Согласные Д-Т<br>в середине и<br>в конце слов.   | Формировать умение подбирать проверочные слова с согласными Д-Т в корне слова. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.    | Транспорт.                               | Развитие умения отвечать полным ответом.                       |
| 5 | Согласные З-С<br>в середине и<br>в конце слов.   | Формировать умение подбирать проверочные слова с согласными З-С в корне слова. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.    | Правила дорожного движения.              | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 6 | Согласные Ж-Ш<br>в середине и<br>в конце слов.   | Формировать умение подбирать проверочные слова с согласными Ж-Ш в корне слова. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.    | Магазин, рынок.                          | Составление рассказа из данных предложений.                    |
| 7 | Тренировочные упражнения по теме «Парные согласные в середине и в конце слов».         | Закреплять умение подбирать проверочные слова с парными согласными в корне слова. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах. | Правила поведения в общественных местах. | Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова.           |
| 8 | Диктант по теме «Парные согласные в середине и в конце слов».                          | Проверить навык написания слов с парными согласными в корне.   | Текст диктанта.                          |  |

|          |                                       |   |                             |   |
|----------|---------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 9        | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения. | Работа над ошибками.<br>Закрепление навыка осознанного<br>беглого чтения. | Тексты для<br>чтения.       |   |
|          | Повторение.                           |   |                             |   |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>                           | <b>Содержание занятия</b>   | <b>Лексическая<br/>тема</b> | <b>Коррекция<br/>грамматического<br/>строя речи</b> |

**III четверть – 32 часа**

*Слова, обозначающие предметы – 8 - 9 ч .*

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 1 | Слова, обозначающие предметы.   | Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет;<br>- развитие умения определять предмет по ряду характерных для него действий.                               | Посуда.<br>Мебель.<br>Одежда.<br>Обувь.<br>Называние предметов посуды, мебели, одежды, обуви. | Развитие умения выделять в речи слова, обозначающие предметы.<br>Закрепление умения задавать вопрос к словам, обозначающим предметы. |
| 2 | Слова, обозначающие предметы.<br>Различение одушевленных и не одушевленных предметов. | Дифференциация понятий «живые» - «неживые» предметы.<br>Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?».   | Профессии.  | Развитие умения задавать вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.   |
| 3 | Слова, обозначающие один и много предметов.   | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного.  | Слова из разных лексических групп.  | Упражнять в практическом использовании категории числа (без ее определения).   |
| 4 | Слова, обозначающие предметы.<br>Изменение по родам.                                  | Развивать умение различать род имен существительных (мужской и женский род, средний род), используя местоимения <b>он, она, оно</b> или <b>мой, моя, моё</b> . | Слова из разных лексических групп.  | Упражнять в практическом использовании категории рода (без ее определения).  |
| 5 | Слова, обозначающие предметы.<br>Изменение по падежным вопросам.                      | Закрепить умение изменять слова, обозначающие предмет в соответствии с падежными вопросами.  | Слова из разных лексических групп.  | Практическое усвоение падежных форм имен существительных.  |
| 6 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение.                                     | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).   | Слова из разных лексических групп.  | Развитие способности объяснять значение слова.   |
| 7 | Слова-предметы, близкие по значению.  | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).  | Слова из разных лексических групп.  | Активизация словаря. Анализ и объяснение оттенков значений синонимов. Развитие способности объяснять значение слова.                 |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 8   | Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие предметы».   | Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие предмет и находить их в тексте.   | Текст диктанта.                                    | Применение полученных знаний на письме.  |
| <i>Слова, обозначающие действие предмета – 10-11 ч.</i> |   |  |  |  |
| 9   | Слова, обозначающие действие предмета.  | Практическое усвоение понятия о словах, обозначающих действие предмета; учить задавать вопрос к словам, обозначающим действие предмета.                        | Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы. | Упражнять в умении выделять слова, обозначающие действие предмета и задавать к ним вопросы.  |
| 10  | Слова, обозначающие действие предмета. Согласование слов-действий со словами-предметами в роде и числе. | Продолжать закреплять понятие о словах, обозначающих действие предмета.<br><br>Развитие умения согласовывать имена существительные с глаголами в роде и числе. | Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы. | Упражнять в умении образовывать множественное число глаголов, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. |
| 11  | Слова-действия, имеющие противоположное значение.   | Развитие умения подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).   | Слова из разных лексических групп.                 | Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.  |
| 12  | Слова – действия, близкие по значению.  | Развитие умения подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы).   | Слова из разных лексических групп.                 | Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.  |
| 13  | Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие действия предметов».                                   | Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие действие предмета и находить их в тексте, правильно ставить вопросы к глаголам.             | Текст диктанта.                                    | Применение полученных знаний на письме.  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 14  | Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.  | Учить различать слова, обозначающие предмет и действие предмета;<br>- развитие умения соотносить название предмета и действия, ставить соответствующие вопросы.     | Слова из разных лексических групп.  | Развивать умение задавать вопрос к словам, обозначающим предмет и словам, обозначающим действие предмета.                                       |
| <i>Слова, обозначающие признак предмета – 12-13 ч .</i> |  |   |   |   |
| 15  | Слова, обозначающие признаки предметов.  | Практическое усвоение понятия о словах, обозначающих признак предмета; развитие умения задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета.                     | Деревья.<br>Растения.   | Развивать умение соотносить предмет и его признак, ставить вопрос к словам, обозначающим признаки предметов.                                    |
| 16  | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус, материал, качества характера). | Продолжать закреплять понятие о словах, обозначающих признак предмета.<br><br>Развитие умения узнавать предмет по его признакам.                                    | Овощи.<br>Фрукты.<br>Мебель.<br>Посуда.<br>Одежда.<br>Обувь.<br>Животные. | Активизация слов, обозначающих признаки предмета по материалу, форме, цвету, величине, вкусу; умение ставить к ним вопросы.                     |
| 17  | Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов-признаков со словами-предметами в роде и числе.                                  | Продолжать закреплять понятие о словах, обозначающих признак предмета.<br><br>Развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе. | Слова из разных лексических групп.  | Развитие умения характеризовать предмет по заданным признакам, ставить правильно вопрос и согласовывать с названием предмета название признака. |
| 18  | Слова – признаки, имеющие противоположное значение.  | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).   |   | Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.   |
| 19  | Слова – признаки, близкие по значению.   | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)  |   | Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.   |

|          |  |   |                                    |  |
|----------|--|---|------------------------------------|--|
| 20       | Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие признак предмета».                                    | Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие признак предмета и находить их в тексте, правильно ставить вопросы к прилагательным. | Текст диктанта.                    | Применение полученных знаний на письме.  |
|          |  |   | <b>Лексическая</b>                 | <b>Коррекция</b>   |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>  | <b>Содержание занятия</b>   | <b>тема</b>                        | <b>грамматического строя речи</b>  |
| 21       | Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие и слов, обозначающих признаки. | Учить различать слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета;  | Слова из разных лексических групп. | Упражнять в умении соотносить название предмета и действия, название предмета и признака, ставить соответствующие вопросы. |
|          |  |   | <i>Предлоги</i>                    |  |

IV четверть – 22 часа

|   |                                       |   |  |   |
|---|---------------------------------------|---|--|---|
| 1 | Предлог.                              | Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове. Выбор того или иного предлога.                           | Признаки зимы. Зимние месяцы.            | Утонение представлений о смысловом значении предлогов.                                      |
| 2 | Дифференциация предлогов НА, В        | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Труд людей зимой.                        | Правильное употребление предлогов со словами.   |
| 3 | Дифференциация предлогов С, ИЗ        | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Животные зимой.                          | Анализ сочетания слов с предлогами. Пересказ рассказа по памяти.                            |
| 4 | Дифференциация предлогов ПО, К        | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Помощь зимующим птицам.                  | Шифровка текста с предлогами. Развитие умения отвечать полным ответом.                      |
| 5 | Дифференциация предлогов ЗА, ИЗ-ЗА    | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Город, село.                             | Упражнения на исправление ошибок в текстах. Согласование прилагательных с существительными. |
| 6 | Дифференциация предлогов НАД, ПОД     | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Магазин, рынок.                          | Упражнения на исправление ошибок в текстах. Составление рассказа из данных предложений.     |
| 7 | Дифференциация предлогов и приставок. | Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок. | Правила поведения в общественных местах. | Правописание приставок и предлогов.   |

|                            |  |  |  |   |
|----------------------------|--|--|--|---|
| 8                          | Диктант по теме:<br>«Дифференциация предлогов и приставок».                | Проверить навык применения полученных знаний на письме.  | Текст диктанта.                                    | Правописание приставок и предлогов.   |
| 9                          | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.                                      | Работа над ошибками.<br>Закрепление навыка осознанного беглого чтения.   | Тексты для чтения.                                 |   |
| 10                         | Родственные слова.<br><br>Однокоренные слова.                              | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов.<br><br>Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Дикие животные.                                    | Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.   |
| 11                         | Проверочная работа по теме «Родственные слова»                             | Проверить навык применения полученных знаний на письме.  | Текст диктанта.                                    | Правописание безударных гласных в корне слова.  |
| <b><i>Предложение.</i></b> |  |  |  |   |
| 12                         | Предложение: словосочетание и предложение.                                 | Закрепить понятие о предложении. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.  | Весна.<br>Изменения в природе.<br>Весенние месяцы. | Развитие умения составлять предложение, отвечая на вопросы.   |
| 13                         | Интонационная законченность предложения.<br>Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.  | Весна. Труд людей весной.                          | Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.  |
| 14                         | Вопросительное предложение.  | Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.   | Слова из разных лексических групп                  | Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. |

|    |  |   |                                    |   |
|----|--|---|------------------------------------|---|
| 15 | Восклицательное предложение.                     | Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.  | Слова из разных лексических групп  | Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.               |
| 16 | Простое предложение.                             | Продолжать закреплять понятие о предложении;<br>- учить различать понятия «слово» и «предложение».  | Весна.<br>Животные и птицы весной. | Развитие умения согласовывать в числе глагол с именем существительным;<br>- продолжать развивать умение составлять предложение с опорой на схему. |
| 17 | Распространение предложений.                     | Упражнять учащихся в распространении предложений;<br>- закреплять понятие о главных членах предложения.   | Слова из разных лексических групп  | Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.  |
| 18 | Работа с деформированным предложением.           | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.   | Слова из разных лексических групп  | Продолжать развивать умение составлять предложение.   |
| 19 | Выделение предложений из сплошного текста.       | Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.                                     | Слова из разных лексических групп  | Развивать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.   |
| 20 | Связь слов в предложении. (Проверочные задания). | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.<br>Закрепить знания о предложении. | Слова из разных лексических групп  | Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.  |
| 21 | Проверочный диктант по теме «Предложение».       | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».  | Текст диктанта.                    | Преодоление аграмматизма в письменной речи.   |

|    |  |   |                       |                              |
|----|--|---|-----------------------|------------------------------|
| 22 | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.<br><br>Повторение. | Работа над ошибками.<br><br>Закрепление навыка осознанного<br>беглого чтения. | Тексты для<br>чтения. | Преодоление<br>аграмматизма. |
|----|--|---|-----------------------|------------------------------|

### **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 5 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с  
**Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по  
письму и развитию речи в данном классе**  
под ред. **Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **3**  
Кол-во часов в год – **102**

#### **Используемая методическая литература:**

1. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
3. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.
4. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.
5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж ,2012г.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2007г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
12. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
14. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарик школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г
15. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

#### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- признаки родственных слов: близость значения, наличие общей части – корня;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- виды связи в словосочетании: смысловые и логические;
- слова, близкие и противоположные по смыслу.

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число, падеж существительных;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;

- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения по плану.

**1 четверть – 27 часов**

| №  | Тема                                   | Содержание занятия  | Лексическая тема                         | Коррекция грамматического строя речи              |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>Обследование устной и письменной речи.</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</i></p> |  |   |  |   |
| 1  | Речь.<br>Предложение.                  | Понятия «Речь». «Предложение». Работа над ритмической стороной речи.  | Осень.<br>Осенние месяцы.                | Работа с деформированным предложением.            |
| 2  | Предложение.<br>Слово.                 | Понятия «Предложение». «Слово». Работа над деформированным предложением.  | Осенняя погода.<br>Изменения в природе.  | Составление словосочетаний, согласование слов.    |
| 3  | Звуки и буквы.<br>Гласные и согласные. | Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация.  | Деревья,<br>кустарники.                  |   |
| 4  | Парные гласные.                        | Гласные буквы. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.       | Лиственные деревья.                      |   |
| 5  | Твёрдые и мягкие согласные.            | Закрепление навыка различения твёрдых и мягких согласных на слух. Обозначение мягких согласных гласными II ряда и буквой Ъ. | Хвойные деревья.                         | Образование существительных множественного числа. |
| 6  | Звонкие и глухие согласные.            | Закрепление навыка различения звонких и глухих согласных на слух.   | Домашние животные.<br>Уход и содержание. | Составление рассказа по картинкам.                |

*Преодоление нарушений грамматического строя речи*

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 7  | Родственные слова.<br>Однокоренные слова.   | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов.<br>Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов.                           | Дикие животные.                         | Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.  |
| 8  | Корень слова.<br>Безударные гласные в корне слова.  | Знакомство с понятием «корень». Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня. Правописание безударных гласных в корне слова.  | Дикие и домашние птицы.                 | Формирование навыка подбора проверочного слова.  |
| 9  | Окончание.  | Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания.  | Перелётные и зимующие птицы.            | Составление рассказа-описания по картинке.   |
| 10 | Суффиксы уменьшительно-ласкательные.<br>Суффиксы, обозначающие детёнышей.<br>Суффиксы, обозначающие лиц по профессии.<br>Суффиксы увеличения. | Знакомство с суффиксами. Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения. Сравнение лексического значения слов в зависимости от суффикса.      | Детёныши животных и птиц.<br>Профессии. | Образование слов с суффиксами:<br>-ик-, -ек-, -ок-, -ёк-,<br>-ушк-, -юшк-, -оньк-,<br>-ёньк-, -очк-, -ёчк-;<br>-онок-, -ёнок-,<br>-чик-, -щик-, -тель-,<br>-ник-, -ист-, -ниц-;<br>-ущ-, -ющ-. |
| 11 | Приставка.  | Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставок. Правописание приставок. Сравнение лексического значения слов в зависимости от приставки. | Транспорт. Правила дорожного движения.  | Образование слов при помощи приставок:<br>в-; вы-; за-; до-;<br>без-; при-;  |

|      |  |  |                                     |  |
|------|--|--|-------------------------------------|--|
| 12   | Закрепление по теме «Состав слова».                              | Закрепление знаний о корне, приставке и суффиксе.<br>Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. | Слова из различных лексических тем. | Активизация словаря.                                   |
| № 13 | Диктант. Тема «Состав слова».                                    | Проверка полученных знаний на письме.  | Лексическая тема диктанта.          | Коррекция грамматического строя речи                   |
| 14   | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.<br>Предлог.<br>Повторение. | Работа над ошибками.<br>3. Закрепление представлений о предложении, как о целом слове. Выбор того или иного предлога.      | Признаки зимы. Зимние месяцы.       | Утонение представлений о смысловом значении предлогов. |

II четверть – 21 час

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 2 | Дифференциация предлогов<br>НА, В                        | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Труд людей зимой.                        | Правильное употребление предлогов со словами.   |
| 3 | Дифференциация предлогов<br>С, ИЗ                        | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Животные зимой.                          | Анализ сочетания слов с предлогами. Пересказ рассказа по памяти.                            |
| 4 | Дифференциация предлогов<br>ПО, К                        | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Помощь зимующим птицам.                  | Шифровка текста с предлогами. Развитие умения отвечать полным ответом.                      |
| 5 | Дифференциация предлогов<br>ЗА, ИЗ-ЗА                    | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Город, село.                             | Упражнения на исправление ошибок в текстах. Согласование прилагательных с существительными. |
| 6 | Дифференциация предлогов<br>НАД, ПОД                     | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.                 | Магазин, рынок.                          | Упражнения на исправление ошибок в текстах. Составление рассказа из данных предложений.     |
| 7 | Дифференциация предлогов и приставок.                    | Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок. | Правила поведения в общественных местах. | Правописание приставок и предлогов.   |
| 8 | Диктант по теме: «Дифференциация предлогов и приставок». | Проверить навык применения полученных знаний на письме.   | Текст диктанта.                          | Правописание приставок и предлогов.   |
| 9 | Анализ диктанта. Коррекция чтения.                       | Работа над ошибками. Закрепление навыка осознанного беглого чтения.   | Тексты для чтения.                       |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 10 | <p>Части речи.<br/>Имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>.</p> | <p>Знакомство с именем существительным. Обозначение изучаемых слов с помощью схемы.</p> <p>Обогащение номинативного словаря.</p> <p>Работа над лексическим и грамматическим значением слов.</p> | <p>Наша родина.</p> <p>Природные богатства.</p> | <p>Формирование понятия об имени существительном.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> |
|----|--|---|---|--|

|    |   |  |                                |   |
|----|---|--|--------------------------------|---|
| 11 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.                                | Моя семья.                     | Изменение существительных по числам. Развитие навыка словоизменения.              |
| 12 | Практическое употребление существительных разного рода.                                 | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря.   | Семья. Родственные отношения.  | Различение видовых и родовых понятий, их группировка.                             |
| 13 | Употребление существительных в косвенных падежах.                                       | Знакомство с падежными формами имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. | Семейные праздники. Новый год. | Работа с деформированным текстом. Вставка в предложения подходящих по смыслу слов |
| 14 | Диктант по теме «Имя существительное».  | Проверить навык применения полученных знаний на письме.  | Текст диктанта.                | Преодоление аграмматизма в письменной речи.                                       |
| 15 | Анализ диктанта. Коррекция чтения.<br><br>Повторение.                                   | Работа над ошибками.<br><br>Закрепление навыка осознанного беглого чтения.   | Тексты для чтения.             |   |

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Содержание занятия</b> | <b>Лексическая<br/>тема</b> | <b>Коррекция<br/>грамматического<br/>строя речи</b> |
|----------|-------------|---------------------------|-----------------------------|---|
|----------|-------------|---------------------------|-----------------------------|---|

**III четверть – 32 часа**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Словосочетание:<br>Согласование имён существительных с глаголами в роде и числе.   | Развитие умения согласовывать имена существительные с глаголами в роде и числе.                                    | Лес. Растения леса.<br>Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).                                     | Упражнения в образовании множественного числа глаголов.<br>Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом сущ - ных.                             |
| 2 | Словосочетание:<br>Согласование имён существительных с прилагательными в роде и числе.                                       | Развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.                              | Сад. Растения сада. Друзья и вредители сада (птицы, тля, жуки, гусеницы).                            | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).<br>Образование мн числа прилагательных. |
| 3 | Словосочетания, образованные по типу управления.<br>Изменение существительных по падежам.                                    | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | Лес. Сад.  | Упражнять учащихся в определении падежа имён существительных; изменение имён существительных по падежам.   |
| 4 | Словосочетания, образованные по типу управления.<br>Изменение существительных по падежам.<br>Винительный падеж (кого? что?)  | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | Огород. Растения огорода (картофель, капуста, морковь, лук, свекла, редис).                          | Практическое усвоение написания падежных окончаний имён существительных в В. падеже.   |
| 5 | Словосочетания, образованные по типу управления.<br>Изменение существительных по падежам.<br>Родительный падеж (кого? чего?) | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).       | Практическое усвоение написания падежных окончаний имён существительных в Р. падеже.   |
| 6 | Словосочетания, образованные по типу управления.<br>Изменение существительных по падежам.<br>Дательный падеж (кому? чему?)   | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | Поле. Растения поля (рожь, пшеница, кукуруза, горох и др.)<br>Вредители поля (суслик, полевая мышь). | Практическое усвоение написания падежных окончаний имён существительных в Д. падеже.   |
| 7 | Словосочетания, образованные по типу управления.<br>Изменение существительных по падежам.<br>Творительный                    | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | Поле. Растения поля (рожь, пшеница, кукуруза, горох и др.)<br>Вредители поля (суслик, полевая мышь). | Практическое усвоение написания падежных окончаний имён существительных в Т. падеже.   |

|                            |  |  |  |   |
|----------------------------|--|--|--|---|
|                            | падеж (кем? чем?)  |  |  |   |
| 8                          | Словосочетания, образованные по типу управления. Изменение существительных по падежам. Предложный падеж (о (в,на..) ком? о чём?) | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.   | Слова из разных лексических групп            | Практическое усвоение написания падежных окончаний имён существительных в П. падеже.  |
| 9                          | Закрепление падежных форм.   | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. | Слова из разных лексических групп            | Закреплять умение определять падеж имён существительных; изменять имена существительные по падежам.                                 |
| 10                         | Проверочный диктант по теме «Словосочетание».  | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».  | Текст диктанта.                              | Преодоление аграмматизма в письменной речи.   |
| <b><i>Предложение.</i></b> |  |  |  |   |
| 11                         | Предложение: словосочетание и предложение.   | Закрепить понятие о предложении. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.  | Весна. Изменения в природе. Весенние месяцы. | Развитие умения составлять предложение, отвечая на вопросы.   |
| 12                         | Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.  | Формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.  | Весна. Труд людей весной.                    | Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.  |
| 13                         | Вопросительное предложение.  | Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.   | Слова из разных лексических групп            | Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. |

|    |  |   |                                    |   |
|----|--|---|------------------------------------|---|
| 14 | Восклицательное предложение.                             | Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.  | Слова из разных лексических групп  | Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.               |
| 15 | Простое предложение.                                     | Продолжать закреплять понятие о предложении;<br>- учить различать понятия «слово» и «предложение».  | Весна.<br>Животные и птицы весной. | Развитие умения согласовывать в числе глагол с именем существительным;<br>- продолжать развивать умение составлять предложение с опорой на схему. |
| 16 | Распространение предложений.                             | Упражнять учащихся в распространении предложений;<br>- закреплять понятие о главных членах предложения.   | Слова из разных лексических групп  | Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.  |
| 17 | Работа с деформированным предложением.                   | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.   | Слова из разных лексических групп  | Продолжать развивать умение составлять предложение.   |
| 18 | Выделение предложений из сплошного текста.               | Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.                                     | Слова из разных лексических групп  | Развивать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.   |
| 19 | Связь слов в предложении. (Проверочные задания).         | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.<br>Закрепить знания о предложении. | Слова из разных лексических групп  | Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.  |
| 20 | Проверочный диктант по теме « Предложение».              | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».  | Текст диктанта.                    | Преодоление аграмматизма в письменной речи.   |
| 21 | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.<br><br>Повторение. | Работа над ошибками.<br><br>Закрепление навыка осознанного беглого чтения.  | Тексты для чтения.                 | Преодоление аграмматизма.   |

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Содержание занятия</b> | <b>Лексическая<br/>тема</b> | <b>Коррекция<br/>грамматического<br/>строя речи</b> |
|----------|-------------|---------------------------|-----------------------------|---|
|----------|-------------|---------------------------|-----------------------------|---|

**IV четверть – 22 часа**

*Развитие связной речи*

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 1 | <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Рассказ «Ручная белка».</p> <p>Рассказ «Догадливые муравьи».</p>    | <p>Учить, отвечать на вопросы по прочитанному тексту одним предложением, точно по смыслу, своими словами.</p> | <p>Слова из разных лексических групп</p> | <p>Грамматическое оформление предложений.</p> |
| 2 | <p>Распространение рассказа по вопросам с помощью готовых ответов. Рассказ «Пионеры помогают».</p>               | <p>Учить распространять рассказ по вопросам с помощью готовых ответов.</p>                                    | <p>Слова из разных лексических групп</p> | <p>Грамматическое оформление предложений.</p> |
| 3 | <p>Распространение рассказа по вопросам с помощью опорных слов и словосочетаний. Рассказ «Собака на льдине».</p> | <p>Учить распространять рассказ по вопросам с помощью опорных слов и словосочетаний.</p>                      | <p>Слова из разных лексических групп</p> | <p>Грамматическое оформление предложений.</p> |
| 4 | <p>Распространение рассказа по вопросам (без опорных слов). Рассказ «Так надо поступать».</p>                    | <p>Учить распространять рассказ по вопросам (без опорных слов).</p>   | <p>Слова из разных лексических групп</p> | <p>Грамматическое оформление предложений.</p> |
| 5 | <p>Работа с деформированным текстом «Смелый табунщик».</p>   | <p>Учить устанавливать последовательность предложений.</p>  | <p>Слова из разных лексических групп</p> | <p>Грамматическое оформление предложений.</p> |
| 6 | <p>Работа с деформированным текстом «Лесной пожар».</p>  | <p>Учить устанавливать последовательность предложений.</p>  | <p>Слова из разных лексических групп</p> | <p>Грамматическое оформление предложений.</p> |
| 7 | <p>Рассказ «Как медведь сам себя напугал» по Н. Сладкову.</p>  | <p>Учить устанавливать причинно-следственной связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.</p>    | <p>Слова из разных лексических групп</p> | <p>Грамматическое оформление предложений.</p> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 8  | Рассказ «Альма».   | Учить составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.  | Слова из разных лексических групп        | Грамматическое оформление предложений.        |
| 9  | Рассказ «Ласточки».  | Тренировать в составление плана рассказа и рассказывании по плану.   | Слова из разных лексических групп        | Грамматическое оформление предложений.        |
| 10 | Краткий пересказ рассказа «Водолаз и акула».   | Учить находить главную мысль рассказа, формировать умение кратко пересказывать текст.  | Слова из разных лексических групп        | Грамматическое оформление предложений.        |
| 11 | Рассказ «Откуда соль берется» Л. Мезинова.   | Учить краткому пересказу текста.   | Слова из разных лексических групп        | Грамматическое оформление предложений.        |
| 12 | Рассказ «Бабочки».   | Учить понимать главное в рассказе и составлять условия задачи по данному тексту.   | Слова из разных лексических групп        | Грамматическое оформление предложений.        |
| 13 | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. | Формировать умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам. | Животные.                                | Повторить признаки повествовательного текста. |
| 14 | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. | Формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте.                   | Рассказ Л.Н. Толстого «Воробей на часах» | Повторить признаки повествовательного текста. |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 15 | Редактирование текста изложения.   | Формировать умения находить ошибки в содержании и построении текста.  | Рассказ Л.Н. Толстого «Воробей на часах» | Формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное.            |
| 16 | Изложение-повествование по памяти.<br>Свободный диктант.   | Формировать умения изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте.                   | Рассказ Л.Н. Толстого «Умная галка»      | Повторить признаки повествовательного текста. Учить точно употреблять слова в речи.   |
| 17 | Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам;<br>формировать умение составлять план текста. | Рассказ Е. Чарушина «Морж»               | Повторить признаки, строение текста-описания. Учить точно употреблять слова в тексте. |
| 18 | Обследование речи.   |   |  |   |

### **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 6 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с **Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **2**  
Кол-во часов в год – **68**

#### **Используемая методическая литература:**

1. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
3. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.
4. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.
5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.

6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2007г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
12. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
14. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарь школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г
15. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова;
- понятия: текст, части текста;

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно составлять описание предмета или животного;
- составлять устные сочинения по данному началу, по плану;
- писать изложения.

**I четверть – 18 часов**

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата | Содержание коррекционно - воспитательной работы   | Формир лекс                    |
|--|--|--------------|------|---|--------------------------------|
| 1  | 2  | 3            | 4    | 5   | 6                              |
| <b>Обследование устной и письменной речи</b> |  | <b>4</b>     |      |   |                                |
| 1  | Звуки и буквы.<br>Гласные и согласные.                     | 1            |      | Выделение звука на фоне слова; последовательности звуков.<br>Деление слов на слоги.<br>Развитие самоконтроля, способности к переключению. | Осень.                         |
| 2  | Гласные I и II ряда.                                       | 1            |      | Составление и анализ слов с гласными II ряда.<br>Развитие зрительного восприятия, слухового внимания.                                     | Осень.<br>Изменени<br>природе. |
| 3  | Дифференциация мягких и твердых согласных.                 | 1            |      | Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком.<br>Синтез и анализ слов с гласными II ряда. Развитие слухового внимания, памяти.              | Осенние р                      |
| 4  | Дифференциация звонких и глухих согласных.                 | 1            |      | Сравнение звонких и глухих согласных. Анализ слов-паронимов. Развитие словесно-логического мышления.                                      | Работы в<br>Овощи.             |
| 5  | Состав слова.<br>Родственные слова.<br>Однокоренные слова. | 2            |      | Сравнение слов по их лексическому значению, их группировка. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.                                | Работы в<br>Фрукты.            |
| 6  | Приставки<br>Образование слов при помощи                   | 2            |      | Подбор и обоснование выбора приставки.  | Транспор<br>правила            |

|          |  |                     |             |   |   |
|----------|--|---------------------|-------------|---|---|
|          | приставок.   |                     |             | Развитие пространственного восприятия.  | дорожног<br>движения                          |
| 7        | Суффикс.<br>Образование слов при помощи суффиксов. | 2                   |             | Сравнение лексического значения слов в зависимости от суффиксов. Воспитание навыка наблюдения за изменениями форм слова.              | Животные<br>Подготовк<br>зиме.                |
| 8        | Окончание.   | 1                   |             | Воспитание навыка наблюдения за изменениями форм слова, практического овладения изменениями слов по числам, родам, падежам.           | Ягоды.<br>Домашние<br>заготовки               |
| 9        | Итоговое занятие по теме «Состав слова».           | 1                   |             | Анализ слов, образованных префиксальным и суффиксальным способом.   | Слова из<br>лексическ<br>групп                |
| 10       | Диктант<br>по теме «Состав слова»                  | 1                   |             | Развивать слуховое и зрительное внимание.   | Текст дикт                                    |
| 11       | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.              | 1                   |             | Работа над ошибками.<br>Формирование полноценного навыка осознанного чтения.  | Тексты<br>для чтени                           |
|          | <b>II четверть – 14 ч.</b>                         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Содержание коррекционно - воспитательной работы</b>  | <b>Формиро<br/>лексики</b>                    |
| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                |                     |             |   |   |
| 1        | 2  | 3                   | 4           | 5   | 6   |
| 1        | Повторение.  | 1                   |             |   |   |
| 2        | Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.           | 3                   |             | Формирование практического навыка подбора антонимов.<br>Анализ различных антонимов.<br>Развитие способности объяснять значение слова. | Наш горо<br>главная<br>учрежден<br>города (се |
| 3        | Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.           | 3                   |             | Анализ и объяснение оттенков значений синонимов в предложениях и текстах.<br>Развитие способности объяснять значение слова.           | Наше От<br>Природнь<br>богатства.             |
| 4        | Многозначные слова.                                | 2                   |             | Формирование практического навыка овладения многозначными словами.<br>Обоснование разницы в значении                                  | Слова из<br>лексическ<br>групп.               |

|   |                                       |   |  |   |                             |
|---|---------------------------------------|---|--|---|-----------------------------|
|   |                                       |   |  | многозначных слов.  |                             |
| 5 | Омонимы.                              | 1 |  | Объяснение и замена омонимов близкими по смыслу словами.  | Слова из лексических групп. |
| 6 | Образное сравнение.                   | 2 |  | Развивать наблюдательность. Формировать навык подмечать характерные признаки предметов и явлений, давать им точные словесные обозначения. | Слова из лексических групп. |
| 7 | Диктант                               | 1 |  | Развивать слуховое и зрительное внимание.   | Текст диктанта              |
| 8 | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения. | 1 |  | Формирование полноценного навыка осознанного чтения.  | Тексты чтения.              |

| № | III четверть – 20 ч.<br>Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Содержание коррекционно - воспитательной работы   | Формирование лексики |
|---|--------------------------------------|--------------|------|---|----------------------|
| 1 | 2                                    | 3            | 4    | 5   | 6                    |
| 1 | Предлог.                             | 1-2          |      | Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове. Выбор того или иного предлога. | Признаки Зимние м    |
|   |                                      |              |      | Сравнение словосочетаний с  | Правила              |

|    |   |     |  |  |                                    |
|----|---|-----|--|--|------------------------------------|
| 2  | Дифференциация предлогов и приставок.   | 2-3 |  | приставками и предлогами. Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок.   | поведения<br>обществен<br>местах.  |
| 3  | Диктант по теме:<br>«Дифференциация предлогов и приставок».                             | 1   |  | Проверить навык применения полученных знаний на письме.  | Текст дикт                         |
| 4  | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.   | 1   |  | Работа над ошибками.<br>Закрепление навыка осознанного беглого чтения.   | Тексты дл<br>чтения.               |
| 5  | Части речи.<br>Имя существительное.<br>Значение имени существительного.                 | 1   |  | Знакомство с именем существительным. Обозначение изучаемых слов с помощью схемы. Обогащение номинативного словаря. Работа над лексическим и грамматическим значением слов.   | Наша род<br>Природнь<br>богатства. |
| 6  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 2   |  | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.                                | Моя семь                           |
| 7  | Практическое употребление существительных разного рода.                                 | 2   |  | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря.   | Семья.<br>Родствен<br>отношени     |
| 8  | Употребление существительных в косвенных падежах.                                       | 4-5 |  | Знакомство с падежными формами имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. | Семейные<br>праздники              |
| 9  | Диктант по теме «Имя существительное».  | 1   |  | Проверить навык применения полученных знаний на письме.  | Текст дикт                         |
| 10 | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.   | 1   |  | Работа над ошибками.<br>Закрепление навыка осознанного беглого чтения.   | Тексты дл<br>чтения.               |
| 11 | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного.                                     | 1   |  | Практическое усвоение понятия «имя прилагательное»; - упражнять в умении задавать вопросы к именам прилагательным, находить их в тексте.   | Слова из<br>лексическ<br>групп.    |
|    | Согласование имени прилагательного с именем   | 2   |  | Упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными в числе;   | Слова из<br>лексическ              |

|    |   |                     |             |   |                                     |
|----|---|---------------------|-------------|---|-------------------------------------|
| 12 | существительным в числе.  |                     |             | - вырабатывать умение определять число прилагательного по числу существительного.   | групп.                              |
| 13 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.                           | 2                   |             | Упражнять в умении согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; - закреплять умение определять род прилагательного по роду существительного. | Слова из лексической групп.         |
| 14 | Диктант по теме «Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе». | 1                   |             | Проверить умение согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе при выполнении самостоятельных письменных заданий.                          | Текст диктанта                      |
| 15 | Анализ диктанта. Коррекция чтения.  | 1                   |             | Работа над ошибками.<br>Закрепление навыка осознанного беглого чтения.  | Тексты для чтения.                  |
|    | <b>IV четверть – 16 ч.</b><br><b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Содержание коррекционно - воспитательной работы</b>  | <b>Формирование лексики</b>         |
| 1  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и мн. числе.                        | 3-4                 |             |   |                                     |
| 2  | Диктант по теме «Имя прилагательное».   | 1                   |             | Проверить навык применения полученных знаний на письме.   | Текст диктанта                      |
| 3  | Анализ диктанта. Коррекция чтения.  | 1                   |             | Работа над ошибками.<br>Закрепление навыка осознанного беглого чтения.  | Тексты для чтения.                  |
| 4  | Предложение: словосочетание и предложение.  | 1                   |             | Закрепить понятие о предложении. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.   | Весна. Из жизни в природе. Весенние |
| 5  | Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.                       | 1                   |             | Формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.   | Весна. Труд людей весной            |
| 6  | Вопросительное предложение.   | 1                   |             | Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.  | Слова из лексической групп          |
| 7  | Восклицательное предложение.  | 1                   |             | Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.  | Слова из лексической групп          |

|    |  |   |  |  |                                    |
|----|--|---|--|--|------------------------------------|
|    |  |   |  |  |                                    |
| 8  | Простое предложение.                                     | 1 |  | Продолжать закреплять понятие о предложении;<br>- учить различать понятия «слово» и «предложение».   | Весна. Животные и птицы в природе. |
| 9  | Распространение предложений.                             | 1 |  | Упражнять учащихся в распространении предложений;<br>- закреплять понятие о главных членах предложения.  | Слова из речевых лексических групп |
| 10 | Работа с деформированным предложением.                   | 1 |  | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.  | Слова из речевых лексических групп |
| 11 | Выделение предложений из сплошного текста.               | 1 |  | Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.                                  | Слова из речевых лексических групп |
| 12 | Связь слов в предложении. (Проверочные задания).         | 1 |  | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. Закрепить знания о предложении. | Слова из речевых лексических групп |
| 13 | Проверочный диктант по теме «Предложение».               | 1 |  | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».   | Текст диктанта                     |
| 14 | Анализ диктанта.<br>Коррекция чтения.<br><br>Повторение. | 1 |  | Работа над ошибками.<br><br>Закрепление навыка осознанного беглого чтения.   | Тексты для чтения.                 |
| 15 | Обследование.  |   |  |  |                                    |

## **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 7 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с  
**Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе**  
под ред. **Воронковой В.В.** М., «ВЛАДОС», 2012г.

Кол-во часов в неделю по учебному плану – 2

Кол-во часов в год – 68

### **Используемая методическая литература:**

1. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
3. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.
4. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.
5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
11. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
13. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарик школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г.
14. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова; образные сравнения;
- понятия: текст, части текста;

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами; образными сравнениями;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно составлять описание предмета или животного;
- составлять устные сочинения по картине, по теме близкой учащимся;
- писать письма, почтовый адрес дома и школы, заявление;
- писать изложения,

**I четверть – 18 часов**

| №  | Тема                                     | Кол-во часов | Дата | Содержание коррекционно - воспитательной работы  | Формир лекс            |
|--|--|--------------|------|--|------------------------|
| 1  | 2  | 3            | 4    | 5  | 6                      |
| <b>Обследование устной и письменной речи</b> |  | <b>4</b>     |      |  |                        |
| 1  | Звуки и буквы.<br>Деление слов на слоги. | 1            |      | Выделение звука на фоне слова;<br>последовательности звуков.<br>Деление слов на слоги.<br>Развитие самоконтроля,<br>способности к переключению | Осень, из<br>в природе |
|  |  |              |      |  |                        |

|   |   |   |  |  |                        |
|---|---|---|--|--|------------------------|
| 2 | Гласные I и II ряда.                      | 1 |  | Составление и анализ слов с гласными II ряда.<br>Развитие зрительного восприятия, слухового внимания                         | Сбор осенние р         |
| 3 | Дифференциация мягких и твердых согласных | 1 |  | Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком.<br>Синтез и анализ слов с гласными II ряда. Развитие слухового внимания, памяти. | Осенние р<br>саду.     |
| 4 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |  | Сравнение звонких и глухих согласных. Анализ слов-паронимов. Развитие словесно-логического мышления                          | Осень в л<br>Грибы, яг |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 5  | Слово. Родственные слова. Однокоренные слова. | 2 |  | Сравнение слов по их лексическому значению, их группировка. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.               | Ягоды.<br>Домашни<br>заготовки              |
| 6  | Образование слов при помощи приставок.        | 2 |  | Подбор и обоснование выбора приставки.<br>Развитие пространственного восприятия.   | Транспор<br>правила<br>дорожног<br>движения |
| 7  | Образование слов при помощи суффиксов.        | 2 |  | Сравнение лексического значения слов в зависимости от суффиксов. Воспитание навыка наблюдения за изменениями форм слова. | Животны<br>Подготов<br>зиме.                |
| 8  | Сложные слова. Сложение двух основ.           | 1 |  | Развитие способности объяснять значение слова.<br>Формирование наблюдательности к языковым явлениям.                     | Предметы<br>бытовой т                       |
| 9  | Итоговое занятие по теме «Словообразование».  | 1 |  | Развитие навыка адекватного использования образованных слов.   | Слова из<br>лексическ<br>групп              |
| 10 | Диктант по теме «Словообразование».           | 1 |  | Развитие слухового и зрительного внимания.   | Текст дик                                   |
| 11 | Анализ диктанта. Коррекция чтения.            | 1 |  | Работа над ошибками.<br>Формирование полноценного навыка осознанного чтения.   | Тексты<br>для чтени                         |

**II четверть – 14 часов.**

| № | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата | Содержание коррекционно - воспитательной работы   | Формирование лексики                                    |
|---|---|--------------|------|---|---|
| 1 | 2   | 3            | 4    | 5   | 6   |
| 1 | Повторение.<br>Части речи.                                  | 1            |      | Развитие слухового внимания и памяти. Воспитание самостоятельного решения несложных проблем в изучении родного языка.           | Наше Отечество.<br>Природные богатства.                 |
| 2 | Характеристика имен существительных.<br>Роль в предложении. | 2            |      | Обогащение словаря. Воспитание навыка практического овладения изменениями слов по числам, родам, падежам.                       | Наш город.<br>Главная улица.<br>Учреждения города (се). |
| 3 | Значение и образование имени прилагательного.               | 2            |      | Совершенствование речевого внимания. Воспитание навыка практического овладения согласования слов в роде, числе и падеже.        | Семья.<br>Возраст людей.                                |
| 4 | Значение и употребление глагола.                            | 2            |      | Формирование коммуникативной функции речи. Воспитание навыка практического употребления глаголов в речи.                        | Обязанности в семье,<br>после работы.                   |
| 5 | Значение и употребление местоимения.                        | 1            |      | Воспитание навыка адекватного употребления местоимений в речи.  | Родственные отношения в семье.                          |
| 6 | Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.                    | 1            |      | Формирование практического навыка подбора антонимов. Анализ различных антонимов. Развитие способности объяснять значение слова. | Слова из лексических групп.                             |
| 7 | Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.                    | 1            |      | Анализ и объяснение оттенков значений синонимов в предложениях и текстах. Развитие способности объяснять значение слова.        | Слова из лексических групп.                             |
| 8 | Многозначные слова. Омонимы.                                | 1            |      | Формирование практического навыка овладения многозначными словами. Обоснование разницы в значении                               | Слова из лексических групп.                             |

|    |                                    |   |  |  |                             |
|----|------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|
|    |                                    |   |  | многозначных слов.   |                             |
| 9  | Образное сравнение.                | 1 |  | Развитие наблюдательности. Формировать навык подмечать характерные признаки предметов и явлений, давать им точные словесные обозначения. | Слова из лексических групп. |
| 10 | Диктант по теме «Части речи».      | 1 |  | Развивать слуховое и зрительное внимание.  | Текст диктанта              |
| 11 | Анализ диктанта. Коррекция чтения. | 1 |  | Работа над ошибками. Формирование полноценного навыка осознанного чтения.  | Тексты для чтения           |

### III четверть – 20 часов.

| № | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата | Содержание коррекционно - воспитательной работы   | Формирование лексики  |
|---|---|--------------|------|---|---|
| 1 | 2   | 3            | 4    | 5   | 6   |
| 1 | Местоимение.  | 2            |      | Практическое употребление местоимений в речи.   | Семья. Родственные отношения в семье.                                 |
| 2 | Проверочная работа по теме «Местоимение».               | 1            |      | Развивать слуховое и зрительное внимание.   | Текст диктанта  |
| 3 | Глагол.   | 1            |      | Формирование понятия о глаголе, как части речи; - практическое усвоение понятия «глагол». | Обязанности в семье, после работы.<br>Пополнение глагольного словаря. |
| 4 | Изменение глагола по родам и числам.<br>НЕ с глаголами. | 1-2          |      | Упражнять в практическом использовании категории числа и категории рода глагола.          | Пополнение глагольного словаря.                                       |
| 5 | Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее).          | 4-5          |      | Практическое усвоение понятия «время глагола» - настоящее, прошедшее, будущее.            | Пополнение глагольного словаря.                                       |

|    |   |     |  |   |                                 |
|----|---|-----|--|---|---------------------------------|
|    | НЕ с глаголами.   |     |  |   | словаря.                        |
| 6  | Изменение глаголов по лицам.                              | 1-2 |  | Формирование практического навыка употреблять глаголы в 1-ом, во 2-ом, в 3-ем лице единственного и множественного числа.  | Пополнение глагольного словаря. |
| 7  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | 1-2 |  | Упражнять в умении изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.   | Пополнение глагольного словаря. |
| 8  | Глаголы, противоположные по значению. Антонимы.           | 1   |  | Развитие умения подбирать противоположные по значению глаголы. Анализ антонимов. Развитие способности объяснять значение слова.   | Пополнение глагольного словаря. |
| 9  | Глаголы, близкие по значению. Синонимы.                   | 1   |  | Развитие умения подбирать близкие по значению глаголы. Анализ и объяснение оттенков значений синонимов в предложениях и текстах. Развитие способности объяснять значение слова. | Пополнение глагольного словаря. |
| 10 | Многозначность глагола. Омонимы.                          | 1   |  | Формирование практического навыка овладения многозначными словами. Обоснование разницы в значении многозначных слов.  | Пополнение глагольного словаря. |
| 11 | Образное сравнение.                                       | 1   |  | Развитие наблюдательности. Формировать навык подмечать характерные признаки предметов и явлений, давать им точные словесные обозначения.  | Слова из лексических групп.     |
| 12 | Диктант по теме «Глагол».                                 | 1   |  | Развивать слуховое и зрительное внимание.   | Текст диктанта.                 |
| 13 | Анализ диктанта.  | 1   |  | Работа над ошибками.  | Тексты                          |

|  |                   |  |  |  |            |
|--|-------------------|--|--|--|------------|
|  | Коррекция чтения. |  |  | Формирование полноценного навыка осознанного чтения. | для чтения |
|--|-------------------|--|--|--|------------|

**IV четверть – 16 ч.**

| № | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата | Содержание коррекционно - воспитательной работы   | Формирование лексики         |
|---|--|--------------|------|---|------------------------------|
| 1 | 2  | 3            | 4    | 5   | 6                            |
| 1 | Предложение: словосочетание и предложение.                                 | 1            |      | Закрепить понятие о предложении. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. | Весна. Из в природе Весенние |
| 2 | Интонационная законченность предложения.<br>Повествовательное предложение. | 1            |      | Формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.                   | Весна. Тр людей вес          |
| 3 | Вопросительное предложение.  | 1            |      | Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.        | Слова из р лексическ групп   |
| 4 | Восклицательное предложение.   | 1            |      | Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.        | Слова из р лексическ групп   |
| 5 | Простое предложение.   | 1            |      | Продолжать закреплять понятие о предложении;<br>- учить различать понятия                                     | Весна. Жи и птицы в          |

|                                       |  |   |  |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                       |  |   |  | «слово» и «предложение».   |  |
| 6                                     | Распространение предложений.   | 1 |  | Упражнять учащихся в распространении предложений; - закреплять понятие о главных членах предложения.   | Слова из р<br>лексическ<br>групп             |
| 7                                     | Работа с деформированным предложением.   | 1 |  | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.  | Слова из р<br>лексическ<br>групп             |
| 8                                     | Выделение предложений из сплошного текста.   | 1 |  | Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.                                  | Слова из р<br>лексическ<br>групп             |
| 9                                     | Связь слов в предложении. (Проверочные задания).   | 1 |  | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. Закрепить знания о предложении. | Слова из р<br>лексическ<br>групп             |
| 10                                    | Проверочный диктант по теме «Предложение».   | 1 |  | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».   | Текст дик                                    |
| 11                                    | Анализ диктанта. Коррекция чтения.   | 1 |  | Работа над ошибками.<br><br>Закрепление навыка осознанного беглого чтения.   | Тексты дл<br>чтения.                         |
| <b><i>Письменная связная речь</i></b> |  |   |  |  |  |
| 12                                    | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. | 1 |  | Формировать умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам.                   | Животные                                     |
| 13                                    | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. | 1 |  | Формировать умения писать изложение оп плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте.                                     | Рассказ Л.<br>Толстого<br>«Воробей<br>часах» |
| 14                                    | Редактирование текста изложения.   | 1 |  | Формировать умения находить ошибки в содержании и построении текста.   | Рассказ Л.<br>Толстого<br>«Воробей<br>часах» |
| 15                                    | Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.  | 1 |  | Формировать умения изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте.  | Рассказ Л.<br>Толстого<br>галка»             |
|                                       | Изложение-описание на основе   | 1 |  | Формировать умения писать  | Рассказ Е.                                   |

|    |   |  |  |   |                    |
|----|---|--|--|---|--------------------|
| 16 | зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. |  |  | изложение по плану, опорным словам;<br>формировать умение составлять план текста. | Чарушина<br>«Морж» |
| 17 | Обследование речи.  |  |  |   |                    |