

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей

Протокол заседания № _____

Руководитель МО
_____ Ф.И.О.

«__» _____ 201__ г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Приказ № _____

«__» _____ 201__ г.

**АООП групповых и индивидуальных дефектологических занятий для
обучающихся 1', 1,2,3 - 4 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
на 2018-2019 учебный год**

Срок реализации: 1

Объём программы: 1'-1кл-68ч.

2кл-34ч.

3кл-34ч.

4кл-34ч.

Разработчик: Кириянова Юлия Владимировна дефектолог
(Ф.И.О., должность автора, категория)

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- составлена на основе Конвенции ООН о правах ребенка,
- Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - Приказ Министерства образования РФ от 10 августа 2012 г. № 01-2205 "Об утверждении Базисного учебного плана специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
 - Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида автора В.В. Воронковой. - Москва: Владос, 2012 г.
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
 - Федерального перечня учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

Рабочая программа разработана и составлена на основании авторской «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, Москва, «Владос», 2012 год).

В основе рабочей программы лежит принцип коррекционной направленности обучения. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в процессе овладения каждым образовательным предметом.

Цель АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Барановская школа – интернат» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей

компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

Задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- формирование желания и элементарных умений учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач;

- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью;

- развитие личности обучающегося, его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- обеспечение комплексной безопасности обучающихся с умственной отсталостью, гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, знать собственные возможности и ограничения, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, трудовой и практической деятельности, сформированность элементарных умений учиться.

Жизненные и социальные компетенции: формирование внутренней позиции школьника на элементарном уровне, адекватная мотивация учебной деятельности, трудовой и практической деятельности, способность к моральной децентрации.

- овладение элементарными типами (алгоритмами) учебных действий,

- сформировать умение на элементарном уровне использовать знаково - символические средства, логические действия и общие приёмы для решения доступных задач практического направления;

- формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

Предметные результаты – освоение обучающимися с умственной отсталостью в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы практических действий, специфичного для предметной области, применению знаний в практике повседневной жизни.

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» практикуется классно-урочная, индивидуальная и

дистанционная форма организации обучения. Классно-урочная форма обеспечивает

организационную четкость и непрерывность работы обучающихся с умственной отсталостью и

стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося,

она предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной деятельности

обучающихся, обеспечивает возможность сочетания фронтальных, парных или подгрупповых и

индивидуальных форм работы, создает благоприятные предпосылки для коллективной деятельности,

соревновательности, воспитания и развития обучающихся.

Цель:

Оказание комплексной коррекционно - психолого - педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно-образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Методы работы

- методика психолого - педагогического обследования по Основными методами, диагностирующими уровень сформированности БУД являются: наблюдение, диагностика сформированности познавательной сферы, методика «Найди отличия», «Я умею решать задачи», методика «Рисование по точкам» Методика «Узор» (Л.И. Цеханская), методика «Логические закономерности», проба на внимание на основе пробы на внимание (Н.Я.Гальперина и С.Л.Кобыльницкой), саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии в волевому усилию и преодолению препятствий, методика исследования словестно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене), методика «Социализированность личности» (М.И. Рожкова), Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана, Методика «изучение общительности как характеристики личности» Е.А. Петрова и тест Веклера. Использование вышеперечисленных методов и диагностик осуществляется чаще всего индивидуально, при этом учитываются особенности и возможности каждого ребёнка, им подробно объясняются задания, уточняются

или упрощаются, при необходимости, формулировки заданий. На основании полученных данных фиксируются результаты сформированности БУД у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).;

- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения);
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного восприятия;
- методы работы на развитие слухового внимания;
- методы работы на развитие моторно - двигательного внимания;
- с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры: Артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезеологические упражнения.

1.3 Характеристика возрастных особенностей детей

Характеристика возрастных особенностей детей младшего школьного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения. Искажённое развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются: недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; отгороженность от внешнего мира; слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными; недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного

крана; приверженность к сохранению неизменности окружающего; неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; разнообразные речевые нарушения при РДА; у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения, чаще это умственная отсталость.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорнодвигательного аппарата у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Двигательные расстройства у детей с ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы.

Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Потому эти больные помимо лечебной и социальной помощи нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Остальные, как правило, не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети с нарушениями опорнодвигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов.

Для умственно отсталых детей характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. произвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определенной мере обусловлена слабостью

их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов умственно отсталых детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложненных условиях восприятия, например, перевёрнутыми. Нарушение пространственной ориентировки один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Из-за этого он плохо понимает содержание сказок. Плохо удаётся взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы.

Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Раздел II. Содержание работы по основным направлениям

2.1 Этапы реализации программы.

Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях школы, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации школьников; Она обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психологопедагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; -выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательнообразовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Содержание учебных тем.

1 класс

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к нагляднообразному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, сл

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

IV. Планируемые результаты освоения программы

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков; - строить простейшие умозаключения.

V. Материально-техническое оборудование

1. Цветные счётные палочки.
2. Демонстративный материал «Кто, как устроен?».
3. Настольная игра «Подбери по цвету и форме».
5. Развивающая игра «Предметы и контуры».
6. Лото «Времена года».
7. Развивающая игра «Животные и птицы».
8. Многоцветная рабочая тетрадь «Подготовка руки к письму».
9. Демонстративный материал «Математика 6 – 7 лет».
11. «Азбука развития».
12. Развивающая игра «Изучаем своё тело».
13. Развивающая игра «Чудесная коробочка».
14. Развивающая игра «А у нас во дворе».
15. Развивающая игра «Чудо – коробочка».
16. Кубики - «Транспорт», «Посуда», «Животные».
17. Математическое домино.
18. «Геометрические тела».
19. Развивающая игра «Кубики для всех».
20. Домино «Мой садик».
21. Логическое домино «Ассоциации».
22. Мини игры «Контрасты».

23. Развивающая настольная игра « Половинки».
24. Развивающая настольная игра « Игрушки ».
25. Развивающая игра « Путаница».
26. Лото « Дары природы».
27. Развивающая игра « Весёлые фигуры».
28. Развивающий материал « Четвёртый лишний».
29. Подбери картинку « Предметы окружающего мира».
30. Домино « Чувство».
31. Игра ассоциации « Чей малыш?», « Найди животное».
32. Развиваем память « Запоминайка ».
33. Развивающая игра шнуровка « Пуговица».
34. Матрёшки.
35. Развивающая игра «Шарики на палочке».
36. Развивающая игра «Лабиринт».
37. Развивающая игра « Геометрический паровозик ».

1.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

2. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина

3. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова

4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.

5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007.

7.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.

8.Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.

9.Пазухина И.А.Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

10. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007

11. .Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии

детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.

12. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой

Список литературы

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
2. Особый ребёнок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. / Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010.
4. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой; Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой; Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной / авт.-сост. Ж. И. Старовойтова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95с.
5. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов/ С. В. Ихсанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.
6. Дидактические игры, упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ознакомление с окружающим и развитие речи. И. В. Бурцева. ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА», 20013.
7. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала» Выпуск 13 СМИ зарегистрировано МПТР РФ, Авторы: СГШевченко, канд. пед. наук; РД.Тригер, канд. психол. наук; педагоги-дефектологи И.Н.Волкова, Р.В.Былич, ИЛЛузнецова, И.К.Белова, Г.Н.Максимова П441 Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Вторая часть пособия содержит примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, а также дидактические и сюжетно-ролевые игры Шевченко С.Г. и др., 2004 © Издательство «Школьная Пресса», 2004.
8. Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.
- Венгер Л.Л. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.
9. Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.
10. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.

11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.
12. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.
14. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994. Тумакова Г.Л. 14. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.
15. Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помоги принцу найти Золушку. — М., 1994. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1988.
16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
17. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.
18. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова методические материалы для работы педагогов-дефектологов .

1'-1 классы

I четверть

Дата, кол-во ч.	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1/16/09	Диагностическое обследование			
1ч.	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
1ч.	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
2ч.	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
1ч.	Классная комната ЛПЗ. Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парты, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
2ч.	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.	Определение количества предметов.	Один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
1ч.	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
1ч.	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрической фигурой круг	Квадрат, квадратный	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений

2ч.	«Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Пирамидка, кукла, машинка и т.д.	Развитие речи, расширение математических представлений.
1ч.	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
1ч.	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
1ч.	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
2ч.	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1ч.	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Число и цифра 1.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Один, первый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
1ч.	«Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Два, второй	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

1ч.	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
-----	--	--	---------------	---

1ч.	«Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Три, третий	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов.	Анна, Алла, астра, арбуз	Эмоциональное воспитание
1ч.	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0	Написание	Ноль, нулевой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
1ч.	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Четыре, четвертый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
1ч.	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Пять, пятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге	Удочка, утюг	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера

1ч.	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Число и цифра 6	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шесть, шестой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Мм	Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м	Морковь, мама, Маша	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения
1ч.	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие нагляднообразного мышления
1ч.	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	Развитие речи, расширение словаря, социально- бытовая ориентировка

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1ч.	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Число и цифра 7.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Семь, седьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
1ч.	«Графический диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Оо	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о	Овощи, оса, Оля, Олег	Развитие речи, расширение словаря, социально- бытовая ориентировка
1ч.	«Сходство и различие». ЛПЗ. Число и цифра 8	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Восемь, восьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Сс	Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ	Саша, сыр, сахар, соль	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
1ч.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число и цифра 9	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Девять, девятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

1ч.	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Хх	Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
1ч.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число 10, цифры 1 и 0	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Снежный ком» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Шш, Жж	Анализ написания букв ш, ж.	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия.
2ч.	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«И мы...» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Лл.	Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги.	Луша, Алла, лампа, лодка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
2ч.	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса - осы	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
2ч.	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Нн.	Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н.	Луна, она	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
2ч.	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

1ч.	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Рр	Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён	Шар, сыр, сор, хор	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
1ч.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
1ч.	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.		Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1ч.	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Числа и цифры.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Кк, Гг	Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён	Куры, кукла, корм	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
1ч.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Руки вместе». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Пп	Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы	Папа, паук, Паша	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
1ч.	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сложение и вычитание в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

1ч.	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Тт, Дд	Анализ написания букв т,д. Написание предложений. Подбор слов на букву т	Топор, ток, молоток, кот, утка, утро	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
2ч.	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з.	Замок, роза, Зина, Захар	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
1ч.	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10.	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие
1ч.	«Сходство и различие». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Вв и Фф	Дифференциация звуков по произношению.	Ваза, вилы, повар, кофта, фара.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
1ч.	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
2ч.	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
17/25/ 05	Диагностическое обследование			

2 класс

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1/16/09	Диагностическое обследование			
1ч.	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
1ч.	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
1ч.	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
1ч.	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
1ч.	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.	Закрепление знание правила написания предложения.	Начало, конец предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
1ч.	«Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.
1ч.	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий, живой и неживой предмет	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.

1ч.	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
-----	--------------------------------------	--	--------------	---

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1ч.	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый и т.д.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
1ч.	«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Присчитывание, отсчитывание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Звонкие и глухие согласные	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.
1ч.	«Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Числовой ряд	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

1ч.	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20	Написание.	Единицы, десятки.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
1ч.	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие нагляднообразного мышления
1ч.	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1ч.	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ.Переместительное свойство сложения	Сложение удобным способом.	Слагаемые, сумма	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
1ч.	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Осень, конь.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
1ч.	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

1ч.	«Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Правильная постановка вопроса Что?	Неживые предметы.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
1ч.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	Приемы	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
1ч.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	Увеличить на... Уменьшить на...	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
1ч.	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«И мы...» ЛПЗ. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Луша, Алла, лампа, лодка	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
1ч.	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.		Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1ч.	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает?	Действие предмета	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
1ч.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
1ч.	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.	Правописание словарных слов	Словарь	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
1ч.	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
15/25/05	Диагностическое обследование			

3класс.

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1/16/09	Диагностическое обследование			
1ч.	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
1ч.	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М.Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
1ч.	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
1ч.	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М.Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
1ч.	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
1ч.	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка

1ч.	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
1ч.	«Муха». ЛПЗ. Двухзначное число	Формирование знаний двухзначного числа	Двухзначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1ч.	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Состав двухзначного числа	Формирование знаний состава двухзначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
1ч.	«Исключи лишнее». ЛПЗ. РЯ. Словарь. Овощи	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
1ч.	«Что перепутал художник». ЛПЗ. М. Состав двухзначного числа	Формирование знаний состава двухзначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
1ч.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
1ч.	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
1ч.	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса

1ч.	Лабиринты. ЛПЗ. М.Единицы длины. См	Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
1ч.	«Снежный ком». ЛПЗ. Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1ч.	Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
1ч.	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
1ч.	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
1ч.	Поиск ошибок в тексте.	Формирование знаний	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи,

	ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	безопасности на дорогах в весеннее время года		социально-бытовая ориентировка
--	-------------------	--	--	--------------------------------

1ч.	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
1ч.	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социальнобытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
1ч.	«Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
1ч.	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.Ч.Кукольный театр	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
1ч.	«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Выгул, кормёжка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
1ч.	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ.Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
1ч.	Обобщающий урок.	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1ч.	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
1ч.	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР.Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека

1ч.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
1ч.	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
1ч.	«Зашифрованный рисунок».	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
	ЛПЗ. М. Геометрические фигуры			
1ч.	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
1ч.	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
1ч.	«И мы...». ЛПЗ. РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
1ч.	Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
16/25/05	Диагностическое обследование			

4класс.

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
------	--------------	-------------------	--------------	---

1/16/09	Диагностическое обследование			
1ч.	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
1ч.	Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
1ч.	Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
1ч.	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
1ч.	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
1ч.	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
1ч.	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
1ч.	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.		Развитие мыслительных операций, к

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1ч.	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
1ч.	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
1ч.	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
1ч.	«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
1ч.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
1ч.	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
1ч.	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	Закрепление пройденного, повторение игр.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1ч.	«Продолжи закономерность». ЛПЗ..Число 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
1ч.	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти

1ч.	Лабиринты. ЛПЗ.М. Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
1ч.	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима, весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
1ч.	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
1ч.	«Внимательный художник». ЛПЗ.М. Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
1ч.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка

1ч.	«Внимательный художник». ЛПЗ. Весна. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Март, апрель, май	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
1ч.	«Мозаика». ЛПЗ. Число 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
1ч.	«Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной. Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
1ч.	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционнопедагогического процесса
1ч.	«Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социальнобытовая ориентировка
1ч.	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
1ч.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
1ч.	«Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
1ч.	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать

1ч.	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
1ч.	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
1ч.	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
16/26/ 05	Диагностическое обследование			