

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Учебный план на 2018-2019 учебный год ОГКОУ
«Барановская школа-интернат»**

с. Барановка

**Учебный план начального общего образования по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2018-19 учебный год
дополнительный первый класс (I¹)-IV классы**

Пояснительная записка

Формой организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью ОГКОУ «Барановская школа-интернат».

Учебный план для 1¹, 1, 2 и 3 классов составлен с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант – I-IV; V-IX классы (10 лет).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся данной категории часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, направлена образовательным учреждением на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: а именно во 2-3 классе- комплекте на предметы - русский язык и чтение.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через коррекционные занятия: логопедические, психомоторику и ритмику, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия могут проходить как в основное учебное время, так и после уроков – во второй половине дня. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. В соответствии с требованиями

ФГОС

У

/О (вариант 1.) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и представлена в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» для обучающихся 1¹-3 классах, следующими кружками и секциями: «Наш родной край», «Тёплый дом», «Основы коммуникации», «Азбука безопасности».

ОГКОУ «Барановская школа-интернат» предоставляют родителям (законным представителям) обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий,

направленных на развитие их детей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Барановская школа-интернат» осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическим режимом. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся данной категории, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Режим работы в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» - 5-дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1' и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1' и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1' и 1 классах – 35 минут; во 2-3 классах – 40 минут. Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) является таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч. Обучение в 1' и 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в условиях специального класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 12 детей

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенции. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых занятий 40 минут, а индивидуальных занятий до 15- 20 минут

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

**Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
ОГКОУ «Барановская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год
Пояснительная записка
(СИПР)**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6.

приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)¹.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

¹Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, согласно пятидневной недели

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план ОГКОУ «Барановская школа-интернат» для обучающихся с легкой умственной отсталостью по АОП на 2018 – 2019 учебный год (4-9кл.)

Пояснительная записка

Учебный план (далее УП) составлен на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант, разработанный исследовательской группой под руководством В.В. Воронковой), приложения к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065–П и Гигиенических требований к устройству, содержанию, организации режима работы в школах-интернатах (СП. 2.4990-00, Минздрав России, М.2001) обеспечивает единство требований в общеобразовательном процессе.

УП школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями (умственной отсталостью) предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации. Согласно базисному учебному плану модель специальной (коррекционной) школы VIII вида включает следующие этапы:

- начальное обучение - 1-4 классы, на котором осуществляется общеобразовательная подготовка, сочетающаяся с коррекционной и пропедевтической работой;
- общее образование - 5-9 классы, где продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью

УП состоит из трех компонентов: федерального, регионального и школьного. Федеральный компонент включает образовательные области и соответствующие им учебные предметы: биология, география, история, физкультура, математика, музыка, пение, ИЗО. В региональном компоненте большой объем часов заложен на трудовую подготовку с профессиональной направленностью: столярное дело, слесарное дело, швейное дело. Трудовое обучение осуществляется исходя из местных условий с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их законных представителей на основе выбора направления труда.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, увеличения двигательной активности обучающихся на основании требований СанПиН 2.4.2.3286-15в учебный план включены предметы двигательного-активного характера предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, третий час физкультуры с 4-9 классах введён за счёт факультативных занятий введенных в учебном плане.

В целях преодоления отклонений, в развитии обучающихся УП включает часы на специальные (коррекционные) предметы: СБО (социально-бытовая ориентировка), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, развитие психомоторики и сенсорных процессов, индивидуальные и коррекционные занятия по логопедии и ЛФК (лечебная физкультура).

Часы логопедии, развития психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК находятся за пределами обязательной максимальной учебной нагрузки учащихся, занятия проводятся по расписанию, как в первую, так и вторую половину дня, их продолжительность – 15-20 – индивидуальные и 40 минут групповые. Группы для занятий комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и психических нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия ведут учитель -логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех ОУ и Календарным учебным графиком ОУ. Продолжительность урока: в 4-9 классах – 40 минут.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании ОУ.

Режим работы в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» - 5-дневная рабочая неделя. Нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся четвертых классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков

**Учебный план по АООП образования для обучающихся
с РАС вариант 8.3 на 2018-2019уч.г
Пояснительная записка**

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации

неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психо-эмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» внеурочная деятельность для обучающихся с РАС (в.8.3) представлена следующими программами «Азбука безопасности», «Наш родной край», «Теплый дом», «Основы коммуникации»

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается по необходимости тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Учебный план начального общего образования по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2018-19 учебный год**

дополнительный первый класс (I¹)-IV классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Учебные предметы	I ¹	I	II	III		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3		11
	1.2.Чтение	2	3	4	4		13
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2		9
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4		14
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1		6
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1		6
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1		5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3		12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1		6
Итого		21	21	20	20		82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3		6
Русский язык				2	2		
Чтение				1	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23		86
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6		24
-логопедические занятия		3	3	3	3		
-ритмика		1	1	1	1		
-психомоторика		2	2	2	2		
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4		16
-Азбука безопасности		1	1	1	1		
-Наш родной край		1	1	1	1		
-Основы коммуникации		1	1	1	1		
-Теплый дом		1	1	1	1		
Всего		31	31	33	33		108
К оплате		2	31		33		

**Учебный план по АООП образования для обучающихся с РАС вариант 8.3.
на 2018-2019уч.г**

Образователь- ные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы			1				
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык			3				3
	1.2.Чтение			3				3
	1.3.Речевая практика			2				2
2. Математика	2.1.Математика			3				3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека			2				2
4. Искусство	4.1. Музыка			2				2
	4.2. Рисование			1				1
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура			3				3
6. Технологии	6.1. Ручной труд			2				2
Итого				21				21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				-				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				21				21
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): - Логопедические занятия - ритмика - психомоторика -СБО				6 2 2 1 1				6
Внеурочная деятельность: - Азбука безопасности - Наш родной край - Основы коммуникации - Тёплый дом				4 1 1 1 1				4
Всего				31				
К оплате				2				

Учебный план ОГКОУ «Барановская школа-интернат» по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2018 – 2019 учебный год на основе БУП от 10.02.2002г. (вариант 1)

[illegible]

на 2018 – 2019 учебный на основе БУП от 10.02.2002г. (вариант 1)

[illegible]

Учебный план индивидуальных и групповых занятий
 Коррекционно-развивающего блока ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
 на 2018– 2019 учебный год на основе БУП от 10.02.2002г. (вариант 1)

Образовательные области	Число учебных часов в неделю									Фед. комп	Рег. комп
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6кл	7кл	8 кл	9 кл		
Логопедические занятия				3	3	2	2				10
ЛФК				1							1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов				2							2
Итого: нагрузка по часам на одного учащегося				6	3	2	2				13
Итого учительских часов к оплате				6	3	2	2				13

Учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
16,36 класс-комплект

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		3		2		5
2. Математика	2.1.Математические представления		2		2		4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2		2		4
	3.2 Человек		3		2		5
	3.3 Домоводство		-		3		3
	3.4. Окружающий социальный мир		1		2		3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2		2		4
	4.2 Изобразительная деятельность		3		3		6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2		2		4
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-		-		-
7. Коррекционно-развивающие занятия «Мир звуков и букв»			2		2		4
Итого			20		22		40
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			20		22		40
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I		III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие			3		3		6
2. Предметно-практические действия			3		3		6
3. Двигательное развитие			2		2		4
4. Альтернативная коммуникация			2		2		4
Итого коррекционные курсы			10		10		20
Внеурочная деятельность:			6		6		
- «Что такое хорошо и что такое плохо»			1		1		
-«Игротека»			1		1		
- «Мир книги»			1		1		
- «Волшебство красок»			1		1		
- «Радуга»			1		1		
- «Подвижные и спортивные игры народов мира»			1		1		
Всего к финансированию:					40		

Учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
5б, 6б класса-комплекта и 8б, 9б, 10б класса-комплекта

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	V II	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2		2	2	2			10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2		2	2	2			10
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2		2	2	2			10
	3.2 Человек	2	1		1	-	-			4
	3.3 Домоводство	3	5		5	5	5			23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2		3	3	3			13
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2		2	2	2			10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3		-	-	-			6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2		2	2	2			10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2		4	5	5			16
7. Коррекционно-развивающие занятия «Мир звуков и букв»		2	2		2	2	2			10
Итого		22	25		25	25	25			123
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25		25	25	25			123
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные курсы		V	VI		VIII	IX	X	XI	XII	Всего
1. Сенсорное развитие		3	2		2	2	2			11
2. Предметно-практические действия		3	2		2	2	2			11
3. Двигательное развитие		2	2		2	2	2			10
4. Альтернативная коммуникация		2	2		2	2	2			10
Итого коррекционные курсы		10	8		8	8	8			42
Внеурочная деятельность:		6	8		8	8	8			38
- «Что такое хорошо и что такое плохо»		1	2		2	2	2			9
-«Игротека»		1	1		1	1	1			5
- «Мир книги»		1	1		1	1	1			5
- «Волшебство красок»		1	2		1	1	1			6
- «Радуга»		1	1		1	1	1			5
-«Подвижные и спортивные игры народов мира»		1	1		2	2	2			8
Всего к финансированию		3	41				35			

