*Задачи компетентного
подхода в реализации ФГОС НОО
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»*

Майсурадзе Ирэна Юрьевна, старший преподаватель
кафедры специального и профессионального
образования, здорового и безопасного образа жизни
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова»

Компетентностный подход

- это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Компетентностный подход делает акцент на деятельностном содержании образования. Он не отрицает, но изменяет роль знаний.

Общность УУД и компетенций

- ▶ востребованность при изучении всех учебных предметов, во внеурочной деятельности;
- ▶ формирование средствами всех предмета;
- ▶ не преподаются как отдельный учебный предмет; педагогические задачи по формированию как УУД, так и ключевых компетенций являются не столько обучающими, сколько развивающими задачами.

Компетенция

Компетентность

► совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и

владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности
желание + понимание ЗУН + лично-значимые смыслы + система ценностей + готовность решать проблемы + +социальный опыт + +деятельность.

виды образовательных компетенций

- **ключевые компетенции** – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; (конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения);
- **общепредметные компетенции** – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- **предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые компетенции

- универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности

Ключевые образовательные компетенции(по А.В.Хуторскому)

- ▶ Ценностно-смысловая компетенция.
- ▶ Общекультурная компетенция
- ▶ Учебно-познавательная компетенция.
- ▶ Информационная компетенция.
- ▶ Коммуникативная компетенция
- ▶ Социально-трудовая компетенция
- ▶ Компетенция личностного самосовершенствования

Общепредметные компетенции -- набор компетенций, обобщенных по общим умениям, навыкам и способам действий, формируемых *посредством разных предметов (образовательных областей)*.

Предметные компетенции -- специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

Традиционный подход

- ▶ Цель обучения
- ▶ Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования
- ▶ Формула результата образования
- ▶ «Знаю, что»
- ▶ Характер образовательного процесса
- ▶ **Репродуктивный**
- ▶ Доминирующий компонент процесса
- Контроль
- ▶ Характер контрольных процессов
- ▶ Статистические методы оценки учебных достижений

Компетентностный подход

- ▶ Цель обучения
- ▶ Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
- ▶ Формула результата образования
- ▶ «Знаю, как»
- ▶ Характер образовательного процесса
- ▶ **Продуктивный**
- ▶ Доминирующий компонент процесса
- ▶ Практика и самостоятельная работа
- ▶ Характер контрольных процессов
- ▶ Комплексная отметка учебных достижений (портфолио - продукт творческого обучения)

Что даёт компетентностный подход?

- ▶ Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся, т.к. самостоятельность школьников с каждым годом возрастает,
- ▶ Подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем,
- ▶ Подготовку учащихся к успеху в жизни,
- ▶ Повышает степень мотивации учения,
- ▶ Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.