



Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области



ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»

XXI областной научно-практической конференции
Руководителей общеобразовательных организаций Ульяновской области, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы

«Современные модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов»

Стратегии развития безопасной образовательной среды: цифровизация обучения



Богданов Владимир Владимирович,
*доцент кафедры
специального и профессионального образования,
здорового и безопасного образа жизни
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».*

*г. Ульяновск
2020*

Особенности современных детей

Самодостаточность. Дети не хотят живого общения, заменяя его перепиской в социальных сетях. Интернет для них - привычная среда обитания. Они все время в Сети.

Самообразование. Дети наблюдательны, анализируя жизненные стратегии старшего поколения, понимают, что диплом престижного университета не гарантирует хорошую работу и высокий доход. Они могут изучить любой вопрос благодаря доступным сведениям в интернете, выучить иностранный язык, если действительно в этом заинтересованы.

Клиповое мышление. Дети более легко воспринимают небольшие лаконичные тексты со смыслом, где эмоции обозначаются смайлами, хотят читать маленькие тексты с большой пользой. Если какая-то тема им особенно интересна, осият и лонгрид (но лучше все же с изображениями).

Уверенность в себе. Непоколебимы в предпочтениях как потребителей. Ретейлер ориентируется на приоритет индивидуальности (поэтому нужно помнить о кастомизации вещей). Чтобы сделать предложение в нужный момент, важно понять, чем дети интересуются и чего они ждут.

Любознательность. Постоянное пребывание в виртуальной реальности не означает, что дети полностью оторваны от реальности. Правильнее сказать, что они параллельно находятся в двух пространствах. Хотят лично контактировать с продуктом. Практически все современные дети предпочитают сначала увидеть и изучить товар в интернете, а потом уже купить офлайн.

Особенности современных детей

Многозадачность. Способность одновременно справляться сразу с несколькими делами. Например, смотреть ТВ и при этом сидеть в соцсетях, отвечая на звонки мобильного телефона. Истоки «подростковой многозадачности» начинаются с дошкольного возраста. Большинство детей этого возраста пользуются мобильниками и забавляются видеоиграми, осваивая их часто без помощи взрослых в режиме многозадачности.

Социальная открытость - готовность легко пообщаться, познакомиться, дать свои координаты и контактную информацию. Нередко границы между двумя реальностями стираются. Телефон для учеников - средство перемещения в виртуальную реальность, где можно вести коммуникации, узнавать о событиях в мире, получать новую интересную информацию. В Сети все время можно с кем-то общаться.

Все представители поколения 2000-х **считают себя исключительными**, мыслят фрагментарно и поэтому очень дозированно воспринимают информацию. Им хватает 8 секунд (например, при просмотре публикации в новостной ленте), чтобы понять, стоит ли читать весь текст.

Занятость на фрилансе и дистанционная работа - форматы, которые сегодня доступны далеко не всем. Но когда подрастающее поколение выйдет на рынок труда, именно они станут основными. В современных детях эта догма заложена с рождения. Именно поэтому им еще сложнее найти свой путь в жизни, чем другим.

**Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04
"О направлении методических рекомендаций"**

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816.

Образовательная организация разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения...

...самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе...

...какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободном режиме.

...предусматривает ...сокращение времени проведения урока до 30 минут...

В соответствии с техническими возможностями ... организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

...вправе перенести на другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием.

...локальным актом определить, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году ... перенесены эти элементы на будущий учебн.год.

Педагогическим работникам рекомендуется

...создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций...

...своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом...

Задания с оценочным инструментарием разрабатываются преподавателями в соответствии с учебником, рекомендуемым к использованию согласно Приказу Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Следует помнить, что речь не идет о полном переносе обучения в цифровую среду. **Оптимальное использование цифровых ресурсов предполагает применение современных технологий там, где они могут обеспечить существенное повышение эффективности образовательного процесса. Лучшие результаты показывает «смешанное» обучение - предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения и с учителем, и онлайн, при этом оптимальным является соотношение 70% - 30% учебного времени для традиционных и электронных форм соответственно.**

В Послании к Федеральному Собранию В.В.Путин, подчеркивая насущную необходимость обеспечить школы широкополосным доступом в Интернет, говорил о внедрении в образование современных цифровых инструментов, а не о переводе образования в онлайн-формат. Эти цифровые инструменты должны «открыть ребятам доступ к урокам и лекциям известных преподавателей, конкурсам и к олимпиадам, позволят им существенно нарастить свои возможности, осуществлять совместные онлайн-проекты со сверстниками из других регионов Российской Федерации и из-за рубежа».

Возможные негативные последствия цифровизации образовательной среды:

Риск 1. Незученность влияния на здоровье обучающихся цифровых технологий. «Мы сидим у компьютера с утра до ночи, но у нас нет исследований, которые показали бы, как это влияет на подростковую психологию, которая связана с демотивацией» О.Ю.Васильева.

Риск 2. Недостаточное финансирование и/или увеличение финансовой нагрузки на школы. Подключение школ к высокоскоростному Интернету, повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, закупка оборудования финансируются из федерального и регионального бюджета.

Риск 3. Недостаточное кадровое обеспечение на этапе становления ЦОС. Рациональным является введение должности «Заместитель директора по ИКТ» и/или организация наставничества по вопросам цифровизации. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Риск 4. Незавершенность цифровой дидактики - наиболее реальный риск. Относительная инертность педагогики как науки идет вразрез с быстрым, молниеносным внедрением цифровых технологий.

Риск 5. Технические неполадки, сбои, происходящие в техногенной среде.

Риск 6. Замена живого общения онлайн-уроками может отрицательно сказаться на качестве образования.

Риск 8. Риск подмены цифровизации образования оцифровкой.

Для педагогически неэффективной «оцифрованной» дидактической практики характерны особенности:

- использование в оцифрованном виде традиционных дидактических элементов образовательного процесса (классно-урочной системы, содержания, форм и методов обучения, прежней системы оценивания и контроля знаний) без принципиальной их трансформации;
- использование ИКТ, не сфокусированных на решение конкретных педагогических задач.

Он-лайн риски цифровой среды

- **контентные риски:** возникают в процессе использования материалов, содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию, насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, пропаганду суицида, наркотических веществ..;
- **коммуникационные риски:** связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя незаконные контакты (например, с целью встречи), киберпреследования, кибербуллинг, груминг и др.;
- **потребительские риски:** злоупотребление правами потребителя: риск приобретения товара низкого качества, подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств злоумышленником через онлайн-банкинг и т.д.;
- **технические риски:** возможность повреждения ПО, информации, нарушение ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации злоумышленниками посредством вредоносного ПО и др. угроз;
- **интернет-зависимость:** непреодолимая тяга к чрезмерному использованию интернета. В подростковой среде проявляется в форме увлечения видеоиграми, навязчивой потребности к общению в чатах, круглосуточного просмотра фильмов и сериалов в Сети.

Современный учитель при организации образовательной среды дистанционного обучения должен учитывать эти риски и по возможности противостоять им.

Важно помнить: дети зависимы от поисковиков, теряются в лавине контента и зачастую не умеют распознавать фейковую информацию.

Структура цифровой компетентности Г.У. Солдатовой включает четыре компонента: знания, умения и навыки, мотивация, ответственность (включающая, в том числе безопасность).

Проблемы, связанные с дистанционным обучением:

- **Недостаточная техническая оснащенность школ и домохозяйств.**
- **Нужен доступ в интернет, потеря канала коммуникации** (разрыв телефонной линии, интернет-соединения, видеотрансляции и т.п.) потребует проведения повторных работ и (или) перезачета уже выполненных.
- **Низкая психологическая готовность и детей, и родителей к неожиданным переменам в обучении** – родители не готовы к роли фасилитаторов учебного процесса на дому не только технически, но и с точки зрения внутренних психологических ресурсов.
- **Неготовность использовать технические устройства в образовательных целях.**
- **Неограниченность виртуального (цифрового) пространства** Сети предоставляет большой спектр учебных пособий и дидактических материалов - угроза установления посторонних догматов при использовании более доступных, но непроверенных источников, но учитель, по мнению других участников образовательного процесса, **ДОЛЖЕН** знать и уметь разбираться во всем этом разнообразии!
- **Низкий «цифровой» авторитет учителей в глазах учеников.**
- **Учитель доступен всегда!** Когда есть время у родителя, или появилось желание у ребенка, тогда они и занимаются "образованием" оф-лайн, выясняя решение у учителя для себя лично «здесь и сейчас», не ограничивая себя во времени и ресурсах (написать в месенджере или позвонить учителю в 22:40 - это не самый худший сценарий).
- **Подмена результатов обучения:** недостоверность предоставляемых на контроль учебных продуктов; несоответствие содержанию и тематике задания ответов обучающихся; присвоение чужих учебных продуктов и (или) подмена чужими работами своих; поверхностное знакомство с учебным материалом вместо его глубокого изучения.
- **Сдача итоговой аттестации:** в ДО почти невозможно проконтролировать процесс выполнения, и здесь возможна подмена личности обучаемого (если родители излишне заботливы, появляется соблазн выполнить итоговую работу вместо ребенка).

Планирование педагогической деятельности при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Онлайн обучение - это обучение в реальном времени, "здесь и сейчас" с использованием различных средств связи. Для организации урока в данном формате нужно определиться с тем инструментом, при помощи которого будет проведен урок.

До начала проведения онлайн урока, педагогу необходимо согласовать с администрацией, а так же донести в виде кратких инструкций до обучающихся и их родителей (законных представителей):

- какие инструменты будут использованы в ходе обучения;
- как будет организован образовательный процесс в целом;
- как будут организованы учебная неделя и учебный день;
- как будет проходить оценивание и подведение итогов всей работы.

Нужно убедиться, что у обучающихся есть все необходимое оборудование для участия в онлайн конференции. Для этого у них должно быть следующее:

- 1) наличие ПК или смартфона с доступом к сети Интернет,
- 2) минимальный набор ПО Microsoft Office (Word, Excel),
- 3) интернет браузер,
- 4) электронный почтовый ящик,
- 5) наличие видеокамеры и микрофона,
- 6) высокая пропускная способность канала связи (от 10 Мб/с).

У обучающихся должно быть установлено программное обеспечение идентичное Вашему.

Обязательным условием работы с применением ДОТ и ЭО является наличие продуманной, понятной всем участникам формы сбора обратной связи. Обратная связь позволяет контролировать процесс обучения, эмоциональное состояние, включенность обучающихся в образовательный процесс и гарантирует успеваемость по предмету, снижает тревожность и повышает позитивный эмоциональный фон обучающихся.

Рекомендуется проводить опросы обучающихся: с какими трудностями они сталкиваются; что им нравится больше всего при обучении с применением ДОТ и ЭО. Системно проводить проверки знаний теории. Предложите им практическое. На основе результатов можно организовать видеоконференцию и разобрать характерные ошибки. После будет уместно дать самостоятельную работу на повторение. Так можно определить, работают ли Ваши объяснения и инструменты или что-то в процессе обучения следует корректировать.

Меняйте подходы, инструменты и приемы, если видите, что они не работают. Выберите доступный и комфортный для Вас и обучающихся формат занятия. Например, покажите короткое видео или организуйте занятие в режиме видеоконференции. При наличии технических возможностей рекомендуется записать все это, чтобы обучающиеся смогли в любой момент пересмотреть.

Установите сроки выполнения заданий или используйте онлайн-сервисы, которые мгновенно показывают результаты выполнения заданий.

Важно понимать:

дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, как и учебник не учат!

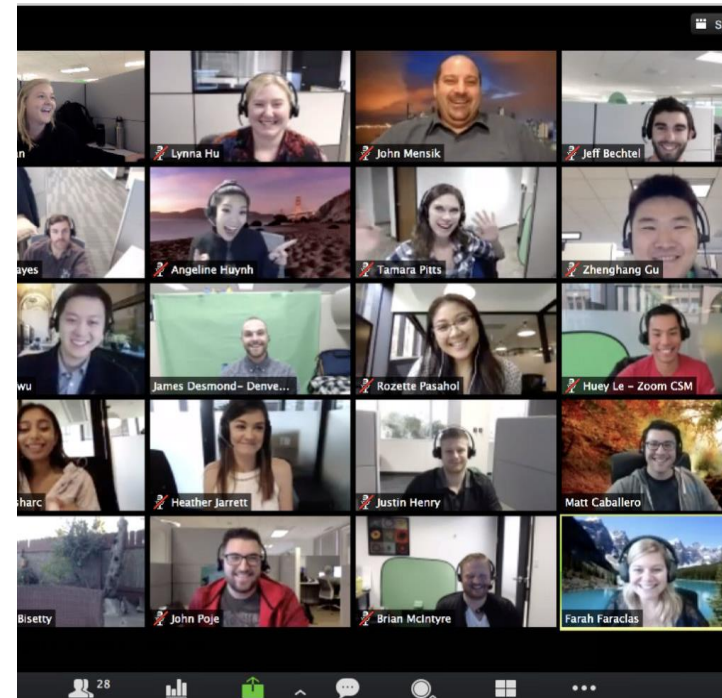
Учит педагог!!!

Zoom - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с количеством участников не более 50 чел. **Готовых уроков и заданий нет.**

Есть функция записи.

Обратите внимание:

при реализации образовательных программ с применением ДОТ и ЭО **педагог, осуществляющий образовательную деятельность, обязан обеспечить защиту персональных данных обучающихся и защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.**





<https://www.skype.com/ru/>

Наиболее простой способ проведения дистанционного группового занятия – это с помощью сервиса для видеообщения и видеоконференций **Skype** («Скайп»).

Готовых уроков и заданий нет.



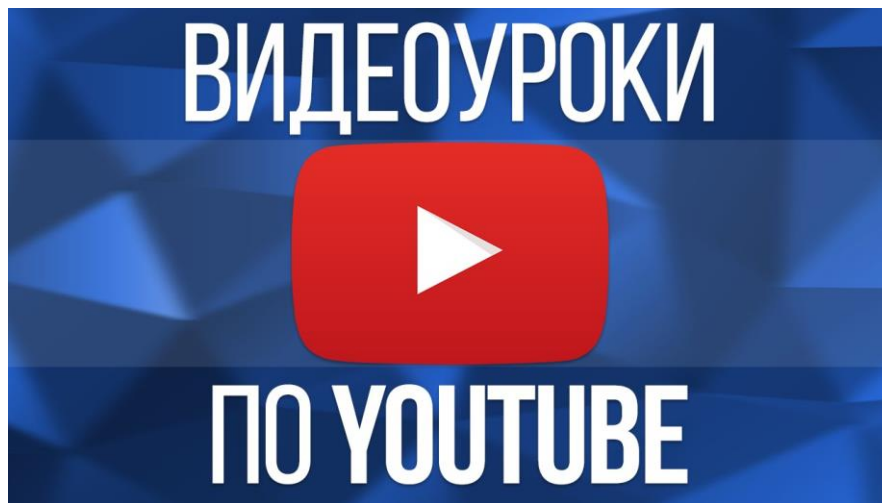


<https://www.youtube.com/>

Дистанционные групповые занятия, так же можно проводить с помощью видеохостинга **YouTube**, причем как общедоступные, так и приватные с ограниченным доступом для определённого класса.

**Огромный видеоряд по разным предметам,
но требует подробного ознакомления заранее.**

Для организации видеотрансляции необходимо наличие стабильного интернета, вебкамеры и микрофона.



При реализации ДОТ и ЭО используются средства информирования учеников и родителей: **электронная почта, мессенджеры, социальные сети.**

Готовых уроков и заданий нет.

Электронная почта - это технология для отправки и получения электронных писем между компьютерами в локальной сети или сети интернет. Необходимо создать себе электронный почтовый ящик на одном из почтовых сервисов. Самые популярные **gmail.com, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.**

Мессенджеры - это программы для обмена текстовыми сообщениями в режиме онлайн, для звонков и видео звонков. Необходимо скачать приложение на смартфон или компьютер через маркетплейс либо с сайта выбранного вами мессенджера.

Важно! мессенджеры между собой не совместимы, поэтому у всех участников беседы должен быть установлен один и тот же мессенджер. Популярные мессенджеры: **WhatsApp, Viber, Telegram.**

Возможности мессенджеров:

- создание индивидуального или группового чата для общения с одним или несколькими пользователями;
- отправка файлов различного формата (текст, картинки, фото, аудио, видео, голосовые сообщения);
- звонки внутри сервиса другим людям, видеозвонки, в том числе и в режиме конференции, когда к диалогу присоединяются несколько пользователей;
- создание своих каналов или групп для публикации материалов;
- подписка на интересные сообщества.

В качестве площадки для проведения занятий можно использовать социальные сети.

Социальные сети - онлайн-платформа, используемая для общения, создания социальных отношений с другими людьми, со схожими интересами или офлайн-связи.

Чтобы использовать социальные сети нужно:

- гаджет (ПК, смартфон, планшет) с доступом к сети Интернет.
- создать свой аккаунт, для этого пройдите все шаги регистрации. После регистрации откроются все доступные функции и сервисы.

Соц.сети для информирования можно использовать несколькими способами.

1 способ - написать сообщение лично. Для это вам надо добавить в друзья человека, которому вы хотите написать. Если у человек нет аккаунта в этой соцсети, ему так же нужно зарегистрироваться.

2 способ - создать закрытую группу или сообщество, добавить туда всех, кого вы хотите информировать. Так вы сокращаете свое время на индивидуальную рассылку сообщений. Все участники одновременно, в режиме реального времени видят ваши сообщения.

Популярные социальные сети: **ВКонтакте, Одноклассники, Facebook.**

Внимание!

В социальных сетях есть ограничение по возрасту для регистрирующихся.

Поэтому данный вид связи подходит для школьников старше 14 лет.

Социальная сеть «ВКонтакте».

<https://vk.com/>



Наиболее удобна для организации дистанционных занятий из-за того, что:

- комфортная и привычная для обучающихся среда,
- предлагает широкий диапазон форм коммуникации и демонстрационных возможностей,
- возможна идентификация пользователей.

Для проведения занятий «ВКонтакте» можно предусмотреть 2 варианта работы:

1. Через создание «групп» в каждом классе, где ведёт работу педагог. В данные группы приглашаются зарегистрированные «ВКонтакте» обучающиеся.

2. Через личную страницу педагога данной социальной сети.

Для обучающихся и на личной странице и в группах можно размещать в новостной ленте информацию, актуальную по программе учебного предмета, в том числе, имеется возможность загрузки документов, видео-, аудио-, фотоинформации.

В целях обучения данные ресурсы могут быть использованы следующим образом:

В разделе «Документы» обучающиеся получают доступ к самостоятельным, контрольным и иным формам работ, темам рефератов, докладов, проектов с разъяснениям по их выполнению.

В основном разделе расположена информация о времени и сроках сдачи материала, что позволяет сделать это централизованно.

Офлайн обучение

Офлайн обучение – при котором фактор местонахождения и времени не является существенным, так как всё взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Рекомендуется выбирать не более одной платформы как минимум на предмет. У каждой платформы свой интерфейс и свой набор инструментов, разнообразие может усложнить работу как преподавателю, так и обучающимся.

Плюсы: не нужно устанавливать дополнительное ПО на ваш гаджет и гаджеты ваших обучающихся (урок организуется через саму платформу), преподаватель и ученик не привязаны к конкретному времени выполнения заданий и изучения материала, каждый может обучаться в удобное для него время, выполнять задания с комфортной скоростью.

Преподаватель на платформе может выбирать задания как из предложенного банка заданий, так и составлять задания самостоятельно. Так же на платформе преподаватель может отслеживать на какой стадии выполнение заданий у каждого ученика.

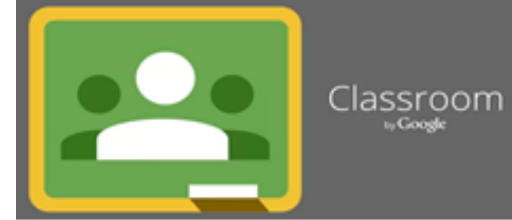
Многие платформы дают возможность проводить онлайн-уроки через их сервисы.

Для обучения на онлайн-платформах у обучающегося должно быть следующее оборудование:

- наличие ПК или смартфона с доступом к сети Интернет,
- минимальный набор ПО Microsoft Office (Word, Excel),
- интернет браузер,
- электронный почтовый ящик.

Google Classroom

<https://classroom.google.com>



Платформа Google Classroom (Google Класс) - сервис Google Apps объединяет полезные сервисы **Google**, организованные специально для образования.

На платформе педагог может:

Готовых уроков и заданий нет.

- создать свой класс/курс, быстро создавать и упорядочивать задания;
- организовать запись обучающихся на курс;
- делиться с обучающимися необходимым учебным материалом;
- задавать вопросы, выставлять оценки и следить за прогрессом обучающихся;
- организовать общение обучающихся, оставлять комментарии, делать объявления.

Достоинства:

- Несложная настройка создаваемого курса и в сервисе нет рекламы.
- Есть возможность проверять знания слушателей по 5 бальной системе.
- Хранение всех материалов курса на Google Диске, в том числе заданий, выполненных обучающимися.
- Обучающиеся могут просматривать задания, оставлять свои комментарии и задавать вопросы педагогу, общаться между собой.
- К заданию можно прикрепить файлы с компьютера, материалы с Google Диска, ссылки на видео с YouTube, аудиосообщения.
- Google Класс имеет интеграцию с Календарем и электронной почтой Gmail.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) - это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

Готовых уроков и заданий нет. Преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом Moodle является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

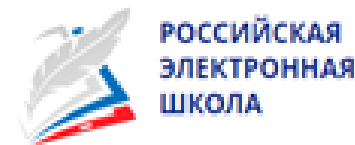
Оценить функционал можно на облачной платформе MoodleCloud. У нее есть как платные тарифы, так и бесплатный план.

У бесплатной облачной версии есть существенные ограничения:

- максимум 50 пользователей,
- ограниченное хранилище в 200МБ,
- нельзя создавать свои сертификаты,
- нельзя внедрять свои плагины и разработки.

Поэтому серверная Moodle или платный хостинг лучше подходит для длительного пользования.

Использование различных образовательных онлайн-платформ с готовым теоретическим материалом, позволяет обучающимся автономно работать дома. Для работы на данных ресурсах необходима лишь регистрация преподавателя и обучающихся.

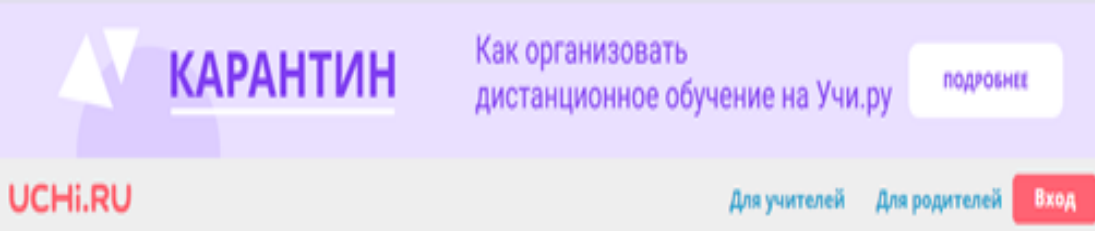


<https://resh.edu.ru>

1) **«Российская электронная школа» (РЭШ)** – это интерактивные уроки по всем предметам школьного курса с 1 по 11 класс лучших учителей страны. На данном портале содержание каждого учебного предмета представлено основными разделами программы.

Интерактивные уроки РЭШ строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов.

Уроки РЭШ отличает выверенная последовательность в подаче дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, широкие межпредметные связи.



<https://uchi.ru/>

2) **«Учи.ру»** – это интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы. Использование возможностей образовательного порта Учи.ру бесплатное.

Педагоги могут использовать сервисы дистанционного обучения данной платформы.

Для работы в данной системе необходима регистрация педагога и обучающихся.

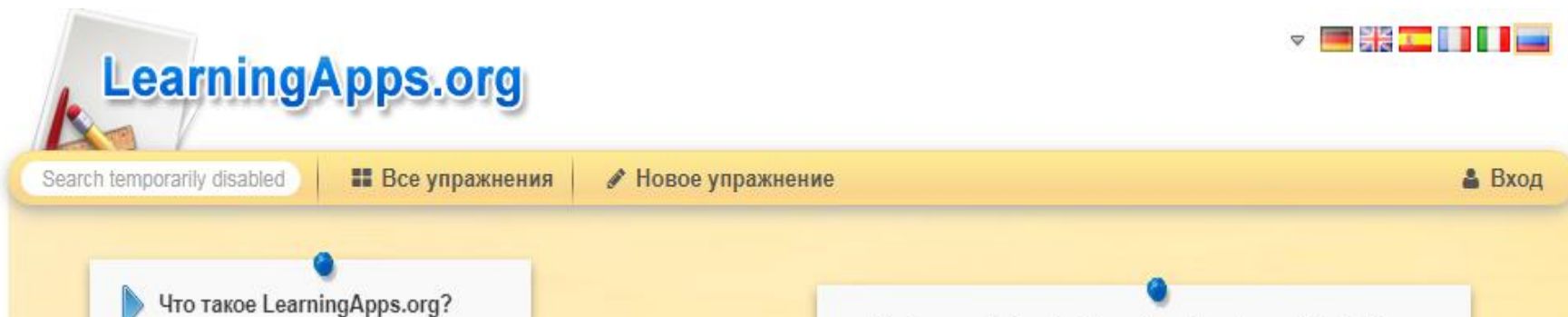
У зарегистрированных пользователей «Учи.ру» есть возможность использования «Виртуального класса» – бесплатного сервиса онлайн-уроков с удобными функциями. Педагоги через этот ресурс, смогут демонстрировать обучающимся документы, презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и указку.

Подробная информация на сайте: <https://distant.uchi.ru/virtual-classroom>



3) Конструктор «Learningapps» предназначен для создания эффективных дистанционных курсов обучения, в том числе для разработки, хранения интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам, **есть некоторые готовые разработки**, с помощью которых обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса.

Педагог формирует класс на портале, создает авторские задания или использует задания, разработанные другими пользователями, осуществляет рассылку заданий и получает статистику о выполнении работ каждым обучающимся. Для работы в данной системе необходима регистрация педагога и обучающихся.



Преподавание в дистанционной форме в условиях отсутствия доступа к сети Интернет



При отсутствии доступа в Интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может быть **телефон**.

В соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками/учебными пособиями/рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы выполнения заданий небольшого объема, устанавливает сроки их выполнения и делает рассылку материалов с помощью SMS-сообщений.

Обучающиеся выполняют задания, высылают педагогу ответы (фото), имеют возможность консультироваться с учителем по телефону, а если в учебниках/учебных пособиях/рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся имеют возможность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Если обучающиеся не готовы к онлайн-обучению (в связи с отсутствием стабильного интернета, технических устройств и программного обеспечения), необходимо подготовить для них список тем для самостоятельного изучения и домашних заданий. В качестве изучения нового материала могут быть использованы индивидуальные или групповые работы (с учётом возможности работы с одноклассниками при наличии телефонной связи), реализуемые в виде практикумов или проектной деятельности.

Приемы организации дистанционного образовательного взаимодействия^[1]:

- **Используйте смартфоны.** Дайте возможность учиться в любом месте.
- **Мыслите диджитально.** Дети привыкли использовать технологии с рождения, и на уроках хотят получать быстрый доступ к нужной информации. Нужно быть открытым новому, думать шире, смотреть дальше, не бояться выходить из зоны собственного комфорта.
- **Делите и структурируйте.** Длинные лекции - не лучший формат для современного поколения, которое привыкло отвлекаться на соцсети и работать в режиме многозадачности. Разделение задачи на сегменты увеличивает вовлеченность учащихся.
- **Будьте внимательны к медиапривычкам.** Современные дети очень мобильны, они практически живут в социальных сетях. Организуйте короткие учебные модули, чтобы удерживать внимание детей.
- **Используйте инфографику.** Дети любят общаться мемами, эмодзи и картинками, добавляйте в занятия видео.
- **Пересмотрите коммуникации.** Школьники считают e-mail формальностью и ждут моментальные ответы на свои сообщения. Используйте мессенджеры и видеосвязь для коммуникации – общайтесь вне занятий, создавайте групповые чаты, чтобы ученики помогали друг другу с заданиями.
- **Давайте обратную связь.** Поощряйте учеников, аргументированно критикуйте или направляйте, побуждайте к глубокому изучению предмета.
- **Адекватно оценивайте время** работы за компьютером (гаджетом), необходимое для выполнения Ваших заданий, **четко ограничивайте рабочее время своё и ученика!**
- **Не перегружайте учеников оф-лайн** домашней и самостоятельной работой!
- **Дайте им свободу.** Обучающиеся любят самообразование и независимость. Дайте им свободу выбора модулей - это ключ к развитию мотивации и уверенности в себе.
- **Награждайте часто.** Обязательно поддерживайте и мотивируйте учеников баллами (оценками) за уникальные, интересные проекты, за своевременную сдачу работ (это их дисциплинирует), за правильную постановку и достижение целей.

^[1] На основе рекомендаций О. Селендеевой, основателя школы программирования для детей CODDY.²⁵



Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области



ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»

XXI областной научно-практической конференции
Руководителей общеобразовательных организаций Ульяновской области, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы

«Современные модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов»

Стратегии развития безопасной образовательной среды: цифровизация обучения



Богданов Владимир Владимирович,
*доцент кафедры
специального и профессионального образования,
здорового и безопасного образа жизни
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».*
Lapa-1@yandex.ru тел.8-917-625-17-84

г. Ульяновск
2020