



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья как важное условие их успешной адаптации и социализации

**Гусева Татьяна Александровна,
директор Центра ППМС «Развитие»**

Психолого-педагогическое сопровождение

- Образовательная организация
(ППк)
- Муниципальный уровень
(ТПМПК-3, Центр ППМС «Росток»)
- Региональный уровень
(ЦПМПК, Центр ППМС «Доверие»,
Центр ППМС «Центр патологии речи»,
Центр ППМС «Развитие»,
Региональные ресурсные центры)

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ



ЦПМПК

Специалисты - 9
Врачи - 6

ТПМПК г.Ульяновск

Специалисты - 8
Врачи - 2

ТПМПК г.Барыш

Специалисты - 3
Врачи - 3

ТПМПК Майнский район, с.Тагай

Специалисты - 6
Врачи - 3

Количество обследованных детей с ОВЗ

**2018 г.
8 027 чел.**

**2017 г.
7 897 чел.**



**2019 г.
6 576 чел.**

**1-ое полугодие
2020 года
2 060 чел.**

Тьюторское сопровождение

78 детей



Техническое сопровождение

195 детей

Специальные условия

ГИА

```
graph TD; A([ГИА]) --> B([2019 г.  
850 чел.]); A --> C([1-ое полугодие  
2020 г.  
251чел.]);
```

**2019 г.
850 чел.**

**1-ое полугодие
2020 г.
251чел.**

Заключение

психолого—медико—педагогической комиссии

о создании условий при проведении государственной итоговой аттестации

ПРОТОКОЛ № 00000/000 от « ____ » _____ 2020 г.

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК: обучающийся с ОВЗ нуждается в создании условий при проведении итогового собеседования, ГИА по образовательной программе основного общего образования (ГИА-9)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК по созданию специальных условий при проведении итогового собеседования, ГИА по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (ГИА-9) обучающемуся с ОВЗ (Заключение ПМПК №000/000 от ____ г.):

Основание для выбора формы ГИА: да

Основание для сокращения количества экзаменов до 2-х обязательных: да

Русский язык: литера «К» (200-ые и 500-ые номера)

Математика: литера «К» (200-ые номера)

Требование к оформлению КИМ: не требуется

Продолжительность экзамена:

продолжительность итогового собеседования увеличивается на 30 минут

продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа;

Требование к рабочему месту: не требуется;

Ассистент: не требуется;

Оформление работы: не требуется.

Организация ППЭ: на базе образовательной организации.

Иные условия: -

Члены комиссии: _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

**Педагог-психолог
325 чел.**

**Социальный педагог
180 чел.**



**Учитель-дефектолог
(тифлопедагог)
15 чел.**

**Учитель-логопед
224 чел.**

**Учитель-дефектолог
(сурдопедагог)
14 чел.**

**Учитель-дефектолог
(олигофренопедагог)
179 чел.**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

**Распоряжение Министерства просвещения РФ
от 9 сентября 2019 г. N Р-93
"Об утверждении примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации"**

**Представление
психолого-педагогического консилиума на обучающегося
для предоставления на ПМПК**

(ФИО, дата рождения, группа/класс)_____

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования;
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации);
- состав семьи;
- трудности, переживаемые в семье;

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

- 1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию.**
- 2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики.**

- 3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития.**
- 4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной).**
- 5. Динамика освоения программного материала.**
- 6. Особенности, влияющие на результативность обучения.**
- 7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству).**
- 8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать).**
- 9. Характеристики взросления.**
- 10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.**
- 11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.**

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

- 1. Для обучающегося по АООП/АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;**
- 2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.**
- 3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.**
- 4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.**

ЦЕНТРЫ ППМС

Центр ППМС
«Росток»

Центр ППМС
«Центр
патологии
речи»

Центр ППМС
«Доверие»

Центр ППМС
«Развитие»

Коррекционно-
развивающая
помощь -
1349 детей

Речевые нарушения

Нарушения познавательной сферы

Нарушения эмоционально-волевой
сферы

Трудности профессионального
самоопределения

Дополнительные общеразвивающие программы

- «Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников»
- «Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся дошкольников»
- «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР»
- «Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринологии»
- «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей подготовительного к школе возраста с ЗПР»
- «Психологическое развитие и коррекция познавательных процессов у дошкольников 3-6 лет»
- «Программа коррекции нарушения письма и чтения»
- «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 7-8 лет с ЗПР»
- «Программа развития познавательных способностей школьников»
- «Программа коррекции и развития эмоционально-волевой сферы»
- «Развитие профессионального самоопределения учащихся»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ

**РРЦ РАС
(школа №89)**

**РРЦ УО
(школа №39)**

**РРЦ слепых и
слабовидящ
их детей
(школа №91)**

**РРЦ НОДА
(школа №88)**

**РРЦ ТНР
(школа №26)**

**РРЦ глухих, слабослышащих,
слепоглухих детей и детей,
перенесших операцию
кохлеарной имплантации
(школа №87)**



Спасибо за внимание